

学前教育专业学生毕业论文撰写准备中的问题研究 ——以内蒙古民族幼儿师范高等专科学校为例

赵艳霞¹, 马 珍²

(1.内蒙古民族幼儿师范高等专科学校 学前教育系, 内蒙古 鄂尔多斯 017000;
2.BTV卡酷七色光国际艺术幼儿园, 呼和浩特 010000) *

摘要: 毕业论文是大学教育的最终考核标尺,其重要地位不言而喻,但是论文写作的前期准备工作也是不容忽视的。研究以此为向导,选取内蒙古民族幼儿师范高等专科学校学前教育专业的学生作为研究对象,通过对问卷调查和访谈内容的深入分析,发现了在论文格式、文献收集等方面存在的问题,并针对这些问题进行了细致的分析。最后从学生、老师、学校三方面提出了建议,为今后的论文指导有关工作提供支持。

关键词: 毕业论文;前期准备;学前教育

doi: 10.3969/j.issn.2095-5642.2018.08.069

中图分类号: G642.477;G65 **文献标志码:** A **文章编号:** 2095-5642(2018)08-0069-06

毕业论文是大学教育的最后一环,也是最重要的一环,它考查了学生对其在校期间所学专业知识的掌握程度和实际应用的能力水平。而论文写作前的准备工作,是论文最终完成的重要保障。^[1]

本文以内蒙古民族幼儿师范高等专科学校毕业生为研究对象,主要采用问卷调查法,通过直接发放问卷的方式调查了该校的240名学前教育专业毕业生,同时采用面对面的访谈方式访谈20名学生,以发现学生们在论文准备过程中出现的问题。

一、论文准备工作中出现的问题

(一)论文格式及写作方法

对论文格式的了解和写作方法的掌握都是论文写作工作的基本功,对后期的写作工作都起着至关重要的作用。^[2]但笔者在调查中发现有很多学生在这些方面都存在问题。例如表1所示:

表1 学生对写作格式和内容的了解情况

问题	选项	百分率(%)
你对开题的写作格式和内容是否了解	很了解	29.16
	不太了解	62.92
	不了解	7.92

* 收稿日期:2018-05-08

基金项目: 本文系内蒙古自治区教育厅科学技术与教育信息化处人文社会科学一般项目“园校合作视角下幼儿教师科研能力提升的实验研究”阶段性成果(NJSY16524)

作者简介: 赵艳霞(1982—),女,内蒙古乌兰察布人,讲师,硕士,研究方向:学前教育;
马 珍(1995—),女,内蒙古呼和浩特人,专科,研究方向:学前教育。

从上面的表格可以看出仅有 29.16% 的学生选择的是“很了解”,62.92% 的学生选的是“不太了解”,甚至还有 7.91% 的学生选择的是“不了解”。由此可看出有一多半的同学对论文写作的格式和内容都处在迷茫或者是零认知阶段,这就在很大程度上对后期的写作工作造成影响。除此之外,笔者在访谈同学时发现,有很多人在研究方法的使用上或多或少都存在一些问题。比如,在问到甲同学“你的论文采用的是什么研究方法,使用情况怎么样?”时,她表示自己使用的是观察法,但是在用的过程中发现自己不会制作观察表,不会记录,她的观察就是拍照。还有一位同学用的是调查法,可是却不会数据的整理和分析。

(二) 论文选题

论文选题是论文写作的指向,也是论文研究内容的集中体现。笔者在调查中发现,由于论文开题是在大二的第二学期接近期末时进行的,就导致不少同学在进行论文选题时忽视了论文题目的可操作性检验。

从表 2 中可看出,39.58% 的同学选择“广泛阅读相关文献”。相关文献的查找是为在论文写作时能有一些大致的思路与方向,而前人的研究内容与当下的实际境况是可能存在偏差的。例如同样是对幼儿园环境的研究,由于时代背景不同,可能出现的问题也是不同的,毕竟幼儿园的发展比较快。而在“现实调查中”获得选题的同学仅有 13.75%,这一数据数值较低可能是因为在论文选题前学生没有在幼儿园进行过实际的观察和了解。从表格中也不难看出对幼儿园的现状,有 11.67% 的同学是“了解”,34.17% 的同学是“比较了解”,而 54.16% 的同学是“不了解”。在这种情况下,后期的论文写作就有可能出现大篇幅修改或是重新选题的问题。

表 2 选题情况

问题	选项	百分率(%)
你获得选题的主要途径	导师指定	6.25
	广泛阅读相关文献	39.58
	现实调查中	13.75
	与同学交谈时	12.08
	其他	28.34
你对幼儿园现状中存在的问题了解吗	了解	11.67
	比较了解	34.17
	不了解	54.16

(三) 文献资料

阅读一些专著或是代表性的论文,无疑是最有助于后期写作的,同时,这对学生选题的启发也最直接。这就要求学生们在收集文献资料时,文献的获取源必须是正规的论文网站、教育期刊等。但笔者根据问卷数据的分析发现同学们的文献来源少、正规性差。例如表 3 所示:

表 3 查找文献的情况

问题	选项	百分率(%)
你在查找文献时的主要来源	图书馆	3.33
	访问网站	85.42
	订阅期刊	11.25
搜索文献时能否精准地找到所需文献(说明原因)	能	44.58
	不能	55.42

从以上表格可以看出选择“访问网站”的有85.42%。但笔者在调查中发现,这其中除了中国知网这样的正规网站外,还有不少是百度、搜狗,甚至于是一些不太正规的网站;而选择“图书馆”“订阅期刊”的只占到了3.33%和11.25%。除此之外笔者还发现,想要精准地找到自己所需要的文献也不是一件容易的事。例如:“搜索文献时能否精准地找到所需文献(说明原因)”这一题,就有55.42%的同学选择的是“不能”。在说明原因时有不少同学表示“与自己所写的题目符合的论文太少,甚至就没有”;还有些同学认为自身学识和条件也是无法找到论文的主要原因。从这些数据我们不难看出,学生在查找相关文献时也有困难。

对于已收集到的文献资料进行合理的分析和利用,对自身的论文写作是十分重要的,但笔者在数据分析时发现有不少同学在这个方面是有很大的问题的。例如表4所示:

表4 分析和利用已有文献的情况

问题	选项	百分率(%)
你对所选文献分析理解(内容、思路、研究方法等)的情况	非常理解	5.84
	比较理解	82.08
	不理解	12.08
你是否能把所选文献充分地利用起来	完全可以	10
	一般	81.25
	不能	8.75

从以上表格数据可见,有82.08%的同学对于文献仅仅是“比较理解”,而认为“非常理解”的只有5.84%。而在文献的利用上,81.25%的同学选择的是“一般”,10%选择的是“完全可以”,还有8.75%的同学选的是“不能”。从这些数据可以看出一知半解的同学占到了绝大多数,能完全理解和利用文献的学生仅为整体的十分之一,这就会使得一些同学在本就不清楚的情况下更加迷惑了。

(四)学术角度偏差

想要完成一篇优秀的论文,除了自身的知识储备和技法技巧之外,导师的专业指导也是尤为重要的。但是笔者在分析中发现进行论文指导的教师有一部分是学前教育专业的,还有一部分是非学前教育专业的。专业性不同的导师在指导过程中难免会碰到一些问题,有同学就表示非专业组的老师在指导时会出现知识点概念模糊或是对这个知识点本身就不了解的情况。而即便专业组的导师在对不是自己擅长领域的学科论文进行指导时也会有这种状况^[3]。例如表5所示:

表5 导师的指导情况

问题	选项	百分率(%)
你认为导师的专业知识能否满足你论文相关工作的需求	非常满足	45.42
	一般	45.42
	不满足	9.16

从表格可以看出,45.42%的同学选的是“非常满足”,而选择“一般”和“不满足”的同学分别占到了45.42%和9.16%。单从数据上看“非常满足”和“一般”的百分率是相同的,但是从另一种角度上看,处在“不满足”层面上的同学占到了54.58%,在这种情形下同学们写出的论文就可能在专业性、科学性及其他方面存在问题。

二、论文准备工作中问题的形成原因

针对在论文准备工作中出现的一些问题,再结合调查数据与后期的观察了解,笔者对问题的形成原因进行了分析。

（一）客观原因

1. 资源提供与利用不足

学校作为同学们学习和生活的主场地,它不仅要传授知识,更要提供丰富的学习资源。可笔者在调查中发现,虽然所调查学校目前的教育资源已经相当丰富了,但在问到“你认为在现行写作阶段学校给予的物质资源(多媒体教室、图书资料等)是否充足?”时,有13.75%的同学表示“充足”,37.5%的同学表示“比较充足”,可还是有48.75%的同学表示“不充足”。针对这个问题,笔者在日常观察中发现,学校物质资源的“不充足”确实存在,比如图书馆内的书籍虽然种类多、数量大,可是作为师范类学校诸如《教育大词典》《裴斯泰洛奇选集》这类的教育教学著作都没有。这也就是“查找文献时的主要来源”时为什么“图书馆”所占比例只有3.33%的原因了。当然,除了图书馆的问题外,笔者还发现有许多同学在这些资源的利用上也是存在问题的。就学校设有的网络资源来说,笔者发现除了在开题写作阶段同学们是在利用该资源进行学习查找以外,其他大部分时间这类资源都是在生活娱乐的方面运用得多。

2. 与论文有关课程开设不足

论文写作作为大学教育的最终考核方式,其重要地位不言而喻。^[4]但在调查中笔者发现,学校在对论文相关培训课程的开设上存在不足,有不少同学表示课时太少,而且内容讲解不深不透。就以“学前教育科研方法”这门课程为例,这门课程每周上一次,共计总课时为32课时,但在课程内容上也只是对一些论文写作的常用方法进行概括性介绍,对于具体的研究过程和后期的资料分析都没有太多的说明。比如“调查法”,调查后的数据整理和分析是一个庞大而复杂的工程,其中需要很多像SPSS、EXCEL等专业技术软件进行处理。但是课程里既没有明确的说明,学校也没有专门开设这样的课程。调查数据显示,有62.92%的同学表示“很需要”学校开设这类课程。

3. 指导教师经验不足

有些指导教师是非学前教育专业教师,对学前教育专业了解不多,而论文写作本身就要求专业性。比如专科毕业论文格式是参照硕博论文制订的,但教师在评价时又没有严格按照标准进行,这就导致有些同学在自己的导师指导时没有格式上的问题,到了其他老师面前就出现了问题。论文写作不仅仅是依靠学生自己来完成的,也是在导师的辅导之下完成的。因此,导师的辅导经验越丰富对学生完成论文越有益。

（二）主观原因

1. 学生专业知识掌握不扎实

论文写作是对学生在大学期间专业知识的掌握和实际应用的综合检验,因此对学生在专业性方面的要求是十分严格的。但笔者在调查中发现,有不少同学表示在专业知识的掌握程度上自己处在“一般”水平。比如在回答“你对学前教育专业知识的掌握程度如何?”这道题时,有62.5%的同学选择“一般”,35.42%的同学选择“熟悉”,而选择“非常熟悉”的仅占到了2.08%。由此可以看出,一半以上的同学对本专业的知识掌握程度都不深,那么在涉及专业知识内容的写作时,这些同学都会存在或多或少的问题,因此论文质量的整体水平都会受到影响。

2. 实践经验不足

学前教育专业的学生在进行论文选题时所选的角度多数是站在幼儿或是与幼儿园相关的角度来确立的。在回答“选题时所选择的角度?”时,选择“幼儿”的占到了48.33%，“幼儿教师”的占25%，“幼儿园”的占13.33%。可是笔者在调查中发现,在大学期间,同学们除了进行过为期一周的幼儿园见习活动之外,没有再参加过任何与幼儿有关的实践活动,那么对于这些选择了和幼儿园相关选题的学生来说,自己论文的时效性和可行性就没有了保障,就有可能造成后期写作时大篇幅修改或是重新选题。

三、对论文准备工作的建议

在对论文准备工作中出现的问题及形成原因进行了分析和思考后,笔者认为要提高论文准备工作的质量,应加强以下几方面的工作。

(一)强化专业知识,加强写作训练

专业知识的强化是论文写作的关键,对此笔者建议同学们在学习知识时要认真仔细,课上市记好笔记,课下经常巩固,可以多做一些练习题,也可以同学之间相互提问或者举行知识竞赛等。

针对研究方法的不熟悉,可以在写作之前进行小阶段的训练。可以以身边的某个方面为题,运用具体方法进行科研训练。比如运用观察法和调查法来对“本校某某级同学的早餐进餐情况研究”进行科研方法的运用训练。除此之外,还有许多内容都可以研究。当然这些问题的研究不在研究内容的深浅,只是为了运用科研方法时能更加熟练。

(二)多方面创造实践机会,增强问题意识

一名准幼儿教师只有与幼儿进行更多的接触,才能更好地了解和发现幼儿存在的问题。笔者在调查中发现,学校除了让学生去幼儿园见习一到两周外,就没有其他的形式让学生接触或是了解幼儿了。当然,学校也是考虑高频出入幼儿园会对幼儿的日常生活产生影响,也对园里老师的管理造成困扰。既然在校学生不能去幼儿园,那么学校是否可以举办交流会,在与幼儿园商讨后邀请幼儿园的小朋友来学校参观,学生可以和孩子们做游戏、讲故事等。这样既可以增加学校与幼儿园的交流,也让学生有了更多接触幼儿的机会。还可以组织教师和学生到幼儿园将幼儿的一日生活拍摄成视频,用做视频教学。这样既不会影响幼儿日常,也可以让学生了解幼儿的实际情况。

除此之外,在校学生还可以利用寒暑假的机会到一些私立幼儿园、早教/亲子中心或者是幼儿夏令营之类的机构兼职。这样做既可以让学生体验生活,增长经验,也可以让他们有更多接触幼儿的机会,可以说是一举两得的好办法。

(三)补充资源漏洞,提高利用率

针对学校资源提供与利用不足的问题,学校方面应加强对各类资源的管理,对出现的问题及时进行修补,开放更多的时间和机会给学生,提高他们的资源使用率。比如对图书馆藏书每隔一段时间就进行一次整理,对检查出的欠缺书籍及时进行补充。可以将晚自习的时间腾出来,专门组织学生到图书馆学习或是到多媒体教室进行技能训练。图书馆的开放时间也可以延长,让学生有更多时间可以去学习。资源得到补充,学生加强学习,整体的资源利用率自然就会得到提升。

(四)及时交流,统一标准

在对出现的问题及原因进行分析时,我们不难看出教师在学生进行论文写作的整个过程中,一直都处在一个关键的位置上。因此,组织指导教师,尤其是非学前教育专业的教师进行学习和交流是十分重要的。教师们对某一阶段出现的问题或是某一方面出现的问题进行讨论和分析,这样不但可以及时作出调整,也能在第一时间得到一个统一的标准。

(五)增强指导教师的业务素质

对于非学前教育专业指导教师在指导过程中出现的学术偏差问题,只有提高指导教师的业务素质。只有要求除学前教育系之外的教师深入幼儿园听课、评课、参与学前教育专业毕业生的幼儿园实习指导,才能让非学前教育专业的论文指导教师在经过三年到五年时间,从根本上解决学术偏差的问题。

四、结语

在本次研究中,笔者对内蒙古民族幼儿师范高等专科学校在论文准备工作中可能出现的问题进行了调查研究,针对所出现的问题,进行了原因分析并提出了一些可行性的建议。文中可能还存在许多的不足之处,但探究的脚步不会就此止步。这项研究本身也是对科研能力的一次梳理和提升,在今后的学生论文工作中,无论是在理论层面还是实践层面,都需要我们作进一步的思考与探索。

参考文献:

- [1] 叶云飞. 本科毕业论文质量提高研究[D].上海:华东师范大学,2008:8—300.
- [2] 曹正善.论开题报告的逻辑[J].学位与研究生教育,2008,(1):9—12.
- [3] 刘利,李在林.大专生毕业论文写作中存在问题及其指导策略[J].宁波教育学院学报,2011,(4):24—26.
- [4] 王建华,王冉.关于高职院校文科生毕业论文写作问卷调查的启示[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2009,(7):86—88.

**A Study on Preparation of Thesis for Preschool Education Majors:
Taking Inner Mongolia Minority Preschool Normal College as an Example**

ZHAO Yanxia¹, MA Zhen²

(1.Department of Preschool Education, Inner Mongolia Minority Preschool Normal College,
Ordos, Inner Mongolia 017000, China;

2.BTV Cool Seven color Light International Art Kindergarten, Hohhot 010000, China)

Abstract: Thesis is the final assessment scale of university education. Its important position is self-evident, but the preparatory work for thesis writing cannot be ignored. This study takes this point as the guide, selects the students of Preschool Education major in our school as the research object, through the in-depth analysis of the questionnaire survey and the interview content, finds out the existing problems in format, literature collection and so on, and makes a detailed analysis, putting forward some suggestions from three aspects of students, teachers and schools, providing theoretical support for the future guiding work.

Key words: thesis; preparation in advance; preschool education

(责任编辑:赵 华 责任校对:安 炘)