

农村祖辈教养背景下早期亲职课程开发建议

和江群¹,李毅²

(1.铜仁幼儿师范高等专科学校 学前教育学院,贵州 铜仁 554300;2.铜仁市第十中学,贵州 铜仁 554300)*

摘要:农村祖辈教养具有时间充裕、责任心强、经验丰富等特点,利用祖辈资源优势科学开发早期亲职教育课程,有助于改善农村祖辈教养质量,帮助父辈家长重视亲职教育,让祖辈和父辈教养资源优势互补,解决农村亲职教育困境,提高教养质量。

关键词:农村;祖辈教养;早期亲职课程;开发

doi:10.3969/j.issn.2095-5642.2018.08.059

中图分类号:G78 **文献标志码:**A **文章编号:**2095-5642(2018)08-0059-05

当前,不管在农村还是城市,祖辈教养成为一种普遍存在的教育现象。尤其在农村,随着城市化的加快,人们对生活质量要求越来越高,微薄的农业收入已经无法满足家庭需要,农村大量劳动力往城市转移,很多父辈家长背井离乡,离开孩子,到城市谋生计,把教养责任全部交给了祖辈家长。也有部分留在农村务农的家长,但常常因为农务繁重等原因,这些家长无暇全力承担起教育子女的职责,把部分教养责任交给了祖辈家长。无论在何种家庭结构里,祖辈家长都须承担起教养孙辈的职责。很多相关研究表明,祖辈教育会带来很多弊端,对儿童产生许多不良影响。目前,在我国现有全隔代教养和半隔代教养的家庭模式下,祖辈教养已然成为一种普遍现象,且日趋流行。在这种大局势下,在短时间内改变祖辈教养现状是很困难的,因此,只能利用现有资源,积极提高祖辈教养质量。

早期亲职教育在学龄前儿童教育中起着至关重要的作用,对儿童一生的发展有重要影响。然而,很多父辈家长亲职教育观念淡薄,亲职教育角色错位,教育方式简单粗暴,遇到教育问题手足无措,以至于未能履行相应的亲职义务等。显而易见(综上),农村亲职教育课程开发迫在眉睫,势在必行。

本研究在查阅文献及调查中发现隔代教育不仅有弊端,它也有自身的优势。本文试图在无法逆转祖辈教养现状的情况下,探寻一条改进祖辈教养质量,呼吁父辈家长重视起亲职教育的有效路径,利用现有资源,积极提高教养质量,科学开发亲职课程,以解决当前亲职教育困境。

一、农村祖辈教养背景及优势分析

(一)农村祖辈教养背景

1.祖辈教养家庭覆盖面广

在农村,祖辈教养已成为普遍存在的现象,具体表现为涉及的家庭多、覆盖面广等。父辈家长承担养家职责,而照看孩子的任务通常交给祖辈家长。很多祖辈家长保持了“父生祖养”的传统习惯,认为照顾孩子是自己本分职责。因此,在很多家庭里,只要祖辈家长身体健康力所能及,都会承担起教养孩子的职责,祖辈教

* 收稿日期:2018-07-04

基金项目:铜仁幼儿师范高等专科学校校级课题“武陵山区农村幼儿隔代教育现状调查研究”(tryz2015C11)的阶段性成果

作者简介:和江群(1983—),女,纳西族,云南丽江人,副教授,硕士,研究方向:学前教育;

李毅(1984—),男,彝族,云南玉溪人,中教一级,硕士,研究方向:应用数学。

养成农村家庭常见的教养模式。

2. 祖辈教养短时期内普遍存在

随着经济的发展,祖辈教养越来越普遍,即使在发达的城市,祖辈教养亦无法避免。在经济落后的农村,随着城市打工潮的出现,在家庭里父辈家长和祖辈家长的职责分工更明确,祖辈通常承担着轻体力活和照看孩子的职责,祖辈教养已成为普遍的教养模式。有的家长意识到亲职教育的重要性,也会带子女跟随其到城市落脚。但这类家长为数不多,且往往由于户籍、经济条件等受限,无力支持孩子到城市入学。这使得许多家长退而求其次,认为交由祖辈家长照顾是一种理性的选择。即使长期和子女一起生活的父辈家长,也不能完全尽到亲职教育职责,偶尔家里工作繁重的时候,这些家长就会把照顾孩子的责任交给祖辈们。为了让父辈们安心工作,祖辈承担起了教养职责。由此可见,在不同结构的家庭模式背景下,祖辈教养普遍存在。

(二) 祖辈教养优势分析

1. 祖辈时间相对充裕,能尽心投入教育

在农村,与父辈家长相比,祖辈家长时间相对充裕,时间的充裕,让祖辈家长更能尽心投入教育。如劳动的时候,祖辈会带孙辈在旁边照看。同时,祖辈家长对待孩子更有爱心、耐心,更注意了解孩子的喜好,更重视和关心孩子。

2. 祖辈家长教养责任感较强

祖辈家长有耐心,责任感强。多数祖辈家长认为既然承担起照顾孙辈的职责,那一定要照顾好孩子,具有强烈的责任感。有的祖辈家长认为照顾孙辈是自己分内的工作;有的祖辈家长受传统习俗的影响,或出于补偿心理,对孙辈更加疼爱,教养过程中祖辈家长有神圣的使命感;有的祖辈家长认为孙辈能给自己的晚年生活带来乐趣,十分乐意照顾孩子。

3. 祖辈教育经验丰富

随着带孩子的数量的增多,祖辈家长教养经验更丰富,在照顾孙辈的时候更有经验。祖辈家长通常吸取之前带孩子的经验教训,加之长期和孩子生活在一起,了解孩子的生活习惯、日常起居,照顾孙辈时能更快地进入角色,得心应手,在养护孩子方面经验丰富,尤其能更有效地处理突发性的问题。

4. 重视传统美德教育和生活教育

祖辈家长深受中华民族传统美德影响,十分认同和重视美德教育。本研究在访谈中了解到,很多祖辈家长认为良好品德和礼仪对儿童最重要。因此,祖辈在教育中时常融入尊老爱幼、孝敬父母、勤俭节约、艰苦朴素、热情善良等品德教育。其中,祖辈家长对孝亲教育尤为重视。在教育幼儿的传统观念中,孝亲教育作为一种美德教育,在一定程度上也是维系祖辈与孙辈的教育桥梁,祖辈们常常在生活中灌输尊老爱幼、孝敬父母等传统美德。^[1]除此以外,祖辈们还十分注重生活教育。除教养孙辈外,多数祖辈家长还要承担起轻体力活,对孙辈的教育很多时候都是在实地的劳动场景中进行,孙辈在潜移默化和言行身教中习得良好的劳动品质。

5. 常采用鼓励性教育的方法

多数祖辈家长对孙辈的教育以鼓励性评价为主。孙辈在祖辈家长心目中扮演着重要角色,祖辈家长深受子承父业、传宗接代等传统习俗影响,对孙辈更加疼爱。当孙辈犯错误时,祖辈家长很少打骂孙辈,恶语相加。与部分父母简单粗暴的教育相比,儿童通常在与祖辈的相处中更能获得鼓励和肯定性的评价。鉴于此,孙辈对祖辈家长的评价较高,因为祖辈在孙辈教育中扮演着“老好人”的角色,而鼓励性评价则更能强化孩子的正确行为。因此,早期亲职课程开发可汲取祖辈教养中正面、合理的评价方法。

二、早期亲职课程开发的必要性

早期教育对儿童发展起着重要作用,建立和谐的亲子关系更有利于儿童发展。亲职教育是对父母实施的教育,通过加强或改变父母的教育观念,使父母获得抚养、教育子女的知识和技能。^[2]亲职教育是维系儿童和父母情感的重要纽带,科学合理的亲职教育有利于儿童身心健康发展。但目前,农村亲职教育普遍缺失,

亲职角色错位。

(一)当前早期亲职教育凸显的问题

1.父辈家长工作繁重,致使亲职教育缺失

亲职教育对儿童成长意义重大,但因条件受限,父辈家长常常因为繁重的农务,无暇全身心投入亲职教育,在亲职教育中不能亲力亲为,只能委托祖辈代劳。也有的年轻父母责任心不强,加上教养经验缺乏,因此过度依赖祖辈家长,把教养的任务全权交给祖辈家长。外出务工的父辈家长,未能承担相应的教养子女职责,亲职教育普遍缺失。

2.父辈家长亲职教育观念淡薄,亲职角色错位

无论是生计所迫,还是无奈之举,归根究底是父辈家长亲职教育观念淡薄,具体体现为父辈在教育过程中不能尽亲职教育的职责,导致亲职教育功能丧失。加之亲职教育的不良后续影响无法在短时期内呈现,使得部分父辈家长忽视亲职教育,更加不重视亲职教育,“只管生,不管养”,把教育职责交给祖辈,祖辈成为孙辈教育的主要教养人,亲职角色错位。

(二)亲职教育教育功能优势分析

家庭对儿童的成长至关重要,父母是孩子的第一任教师,良好的亲职教育更有利于儿童成长。首先,良好的亲职教育有利于促进儿童身心健康成长。父母肩负着培养下一代的重要任务,并承担着促进家庭成员之间的沟通与情感联系、制订并实施家庭规范等责任,这些对子女健康成长和未来发展起着决定性的作用。^[3]良好的亲职教育可以让儿童在良好的亲子关系家庭氛围中成长,利于儿童情感、个性稳定。儿童如果长期生活在亲子关系缺失的氛围中,必然会影响儿童身心健康,也容易引发缺乏爱、缺乏归属感等一系列心理问题。其次,亲职教育能帮助家长承担起家长角色。父辈家长的亲职角色认同和义务履行直接关系到儿童的身心健康发展。因此,家长在亲职教育中承担起亲职教育的职责,履行亲职义务,构建良好的亲职氛围,有利于儿童身心和谐发展。

三、农村祖辈教养背景下早期亲职课程开发建议

在农村现有的祖辈教养背景下,探索早期亲职课程开发路径,一方面有助于积极改善农村祖辈教养质量,另一方面有助于帮助父辈家长重视和参与亲职教育,并结合祖辈教养中的宝贵教养资源,积极提高农村教养质量。

(一)组建农村早期亲职课程开发团队,明确职责分工

确定开发主体是早期亲职课程开发的关键。美国心理学家布朗芬布伦纳(Bronfenbrenner)提出人类发展生态学理论(the ecology of human development)。该理论将对人的行为和发展的研究放置在一个相互联系、相互影响和相互作用的稳定的生态系统中,并探究了生态系统中的各种生态因子对人的行为和发展的作用,以及人与各种生态因子的交互作用。生态系统理论强调:要促进个体的充分发展,就需要研究个体生活环境中的所有系统及其对个体的影响,并加以协调统合。^[4]由此可见,研究儿童的社会系统,应借助各种影响因素支持亲职教育,建立祖辈家长、父辈家长、高校专家、政府部门和社会工作者的联动机制,合力开发亲职课程。

首先,亲职教育中父母是主要的教育主体,是亲职课程开发的重要主体,父辈家长认同和参与亲职教育是早期亲职课程开发的关键。当前亲职教育中存在父辈家长教育观陈旧、淡薄,教育方法不科学,职责不清晰,亲职义务履行不力等。因此,应当让父辈家长参与到亲职课程的开发中,寻找亲职教育中共性和亟待解决的问题及根源,反馈亲职教育情况,承担亲职教育。

其次,要联合高校专家设计科学亲职课程方案。可根据泰勒的课程编制原理,从课程目标、课程内容、课程实施和课程评价几方面科学设计亲职课程方案。一要确定合理的亲职课程目标。科学合理的课程目标对亲职课程具有导向性和引领作用,要使家长更加明确亲职职责。二要选择适宜的亲职课程内容。课程内容是课程目标的具体体现,设计好亲职课程,必须充分挖掘已有的有价值的教育资源,精心删选。三要有效组

织课程。课程实施是检验课程目标和内容是否适宜最好的手段。亲职课程要提供科学方法,构建适宜农村课程的实施模式。四要对课程进行有效评价。课程评价是判断课程目标、课程实施等效果的重要因素,应结合祖辈教育中鼓励的正面评价方式,设计合理的亲职教育评价机制。

再次,推动政府社会工作者介入,承担从前期调研,到亲职过程质量监控,到后期亲职效果检验等职责。让社会工作者深入家长群里宣传、普及科学的亲职教育知识和方法。

最后鼓励祖辈家长加入亲职课程开发。祖辈家长可提供教养中的宝贵、合理的教养经验,传授给父辈家长,使父辈家长尽快进入亲职角色。

(二)根据农村不同教养类型分层合理设计亲职课程目标

课程目标是构建亲职课程的关键,课程目标为课程实施提供行动指南,目标直接影响着课程内容的选择与取舍。因此,有效开发亲职课程,课程目标定位是关键。

首先,应根据教养类型分层次设计早期亲职课程目标。当前,农村家庭教养中主要存在两种较为典型的教养模式,即全祖辈教养家庭和半祖辈教养家庭。结合教养模式,可分层次设计亲职教育课程目标。在全祖辈教养家庭里,一方面要更新祖辈教育观念,收集祖辈教养中的共性问题,为祖辈家长提供科学教养方法,以弥补教养中存在的不足。另一方面,转变父辈家长的亲职教育观,让父辈家长重视亲职教育,在亲职教育中有所作为,变被动为主动,向祖辈家长学习,主动承担亲职教育职责。除此以外,祖辈家长和父辈家长在教育理念上要达成共识,及时沟通,从而为儿童的发展保驾护航。^[5]

其次,分期构建合理的亲职教育目标,提供合理的亲职建议。农村亲职教育的缺失,难以在短时间内得到改善,因此,亲职教育切不可操之过急,应分时间段循序渐进地实施。前期可借用手机、电脑等网络资源向父辈家长宣传、渗透亲职教育的重要性,使人们逐步了解亲职教育,从不履行到愿意参与亲职教育。中期要调动家长参与亲职教育的热情和积极性,针对不同的家长类型设定不同亲职目标,如分层次、分时间段设置合理的亲职目标期望值,并提供合理教育建议。后期要对照亲职教育实施情况检验亲职教育目标的达成度。

(三)充分利用祖辈家长的优势资源,整合亲职课程内容

祖辈教养中有许多可供借鉴的教育优势,如祖辈家长注重品德教育、礼仪教育、美德教育、劳动教育等。在亲职教育中,父辈家长可借鉴学习祖辈教育的优点,科学整合亲职课程内容。一是挖掘祖辈家长教养优点,进行精心删选。祖辈家长照顾孩子经验比较丰富,尤其对养护孩子,有自己独特的教养经验,但也存在不科学的教养方式。亲职课程应合理借鉴祖辈家长养育孩子和处理问题的经验,选择吸收。同时,要充分挖掘祖辈教养的优势,如祖辈教养中的传统美德教育、劳动教育、礼仪教育、归属教育等,这正是亲职教育中需注意和加强的教育内容。二是借鉴资源优势,开发亲职课程。开发亲职课程是为了营造良好的亲职教育氛围,进行科学的保育和教育。可以借鉴祖辈教育的有利资源,在亲职教育中可融入传统美德教育,促进儿童社会认知和情感发展;良好的礼仪教育可以拓宽幼儿的社会交往,满足幼儿社会归属和爱的需要;劳动教育可以帮助幼儿提高自我服务能力,养成热爱生活、热爱劳动的情感。同时学习祖辈有利的教养经验,积累亲职教养经验,整合优势资源,践行“取其精华,去其糟粕”的原则,丰富亲职教育经验,提供适宜的教育内容。

(四)借鉴祖辈家长的鼓励教育方法,选择科学亲职教育方法

家长管理培训(Parent Management Training, PMT)创立者派特森基于大量的理论和实践研究发现,儿童的不当行为往往会引发家长的不当反应,从而进一步强化儿童的不当行为,而这反过来又会更加激化家长的不当反应。如此往复,形成一个互相强化、不断升级的恶性循环。^[6]在家庭教育中,多数家长因缺少科学的教养理念,在教育孩子的时候会用不正确的教育方法,进而影响亲子关系。然而,祖辈家长通常采用鼓励教育的方法,不管是出于对孩子的溺爱还是其他原因,祖辈家长在对孙辈的教育中善于运用鼓励方法,通过语言和物质的奖励,表扬孩子的行为,这种正强化教育有利于鼓励孩子正确的行为。在亲职教育中,面对育儿问题,家长们要灵活采用各种方法,可借鉴祖辈家长的正面教育、鼓励教育的方法,遇到问题冷静、耐心,以平和的态度对待幼儿的错误行为;以正面教育方法为主,慎用体罚等方式;注意适度原则,忌用一把尺子衡量评判儿童,更不能用好不好评价儿童,给其留下心理阴影。

(五)早期亲职教育实施形式多元化

由于早期亲职教育问题的复杂性,实施亲职教育建议采用多元化形式。首先,效仿祖辈教养的时间优势,保证充足的教养时间。在亲职教育过程中,建议父辈家长挤出时间进行亲职教育,父母的陪伴是最好的教育。班杜拉的社会学习理论认为,人类行为学习除了通过奖励与处罚习得外,还有许多是通过观察与模仿而学习的。社会学习理论告诉我们,父母的言行对幼儿行为的塑造具有重要影响,父母的教养与行为示范,都会影响幼儿理想的自我形象与道德规范的建立。^[7]因此,亲职教育必须要能改变家长的态度与行为,家长在生活中要表现出良好的行为,使家长自己的言行对孩子产生示范作用,以供孩子学习仿效。其次,利用各种条件进行教育,采用多样化的形式。可选择父辈返乡时期,如在过年过节务工人员返乡时,以小品、情景剧等趣味方式,向广大父辈家长宣传亲职教育的重要性及正负面影响;可开展集中座谈普及育儿教育知识;可在村委会设立亲职教育疑难问题中心,家长可以书面或口头方式提交,请教养经验丰富的家长帮忙解答,提供建议,实在难以解决的,请专家进行解答。最后,借助网络资源,合理推广亲职教育。可借用手机、电脑等网络资源,建立村委会家长群平台,定期发送亲职教育知识与方法,资源共享,督促父辈家长承担亲职职责,科学教育儿童。

参考文献:

- [1] 熊洁.农村家庭隔代教育问题及解决策略——以湖北省Z市为例[D].武汉:华中农业大学,2012:19.
- [2] 顾明远.教育大词典(增订合卷本)[M].上海:上海教育出版社,1998.
- [2] 汤晓.亲职者核心胜任力的探索性因素分析[D].长春:吉林大学,2012(6):1.
- [4] 薛焯,朱家雄,等.生态学视野下的学前教育[M].上海:师范大学出版社,2007:65.
- [5] 骆风,李远帆,宋广文.隔代教育:我国城市的现状分析及其走向[J].当代教育科学,2014(8):53.
- [6] 范洁琼.国际早期儿童家庭亲职教育项目的经验与启示[J].学前教育研究,2016(11):6.
- [7] 林家兴.亲职教育的原理与实务[M].台湾:心理出版社,1997:35.

Suggestions for Early Parental Education Curriculum Development under the Background of Education by Grandparents in Rural Areas

HE Jiangqun¹, LI Yi²

- (1.School of Preschool Education, Tongren Preschool Education College, Tongren, Guizhou 554300, China;
2. No. 10 Middle School of Tongren, Tongren, Guizhou 554300, China)

Abstract: At present, with the development of the economy, the flow of population, education by grandparents is very common in the rural areas. Under the current pattern of education by grandparents, it is of great significance and urgency to develop the early parental education curriculum with the advantages of the existing resources. This study tries to explore an effective way to improve the quality of the education by grandparents and urge parents to attach importance to parental education, to integrate resources and to complement each other by their own advantages, in order to solve the dilemma of rural parental education and improve the quality of education.

Key words: education by grandparents in rural areas; early parental education curriculum; development

(责任编辑:赵华 责任校对:安忻)