

# 基于“互联网+”时代高校思政课供给侧教学改革思考

宋中发,张明

(广西科技大学鹿山学院 思政教研部,广西 柳州 545616)\*

**摘要:**如何结合当前学生特点主动创新思政课程教育教学工作是一项十分紧迫又具有长远意义的议题。然而,高校思政课在具体教育教学方面,特别是当前互联网+时代所面临的“供需”不平衡矛盾却日益凸显。文章从“互联网+”和供给侧的维度出发,探究有效的供给侧改革着眼点,为该课程进一步取得“终身受益”实效提供参考与借鉴。

**关键词:**互联网+;思政课;供给侧;教学改革

**doi:**10.3969/j.issn.2095-5642.2018.08.031

**中图分类号:**G641

**文献标志码:**A

**文章编号:**2095-5642(2018)08-0031-05

高校思政课是集思想性、政治性及理论性于一体的必修课程,不仅是传授理论知识的平台,更是党和国家进行意识形态建设和巩固的中心环节,所以思政课“终身受益”的教学实效是该课程开展教学改革孜孜不倦的追求。互联网作为一种虚拟的信息存储空间和交流平台,为高校思政课教育教学提供了极为丰富的教学资源 and 便利途径,特别是在应用技术型高校,“互联网+”使课堂教学改革遍地开花,慕课、网络课、翻转课等模式铺天盖地。客观上,这种巨大变革为教师和学生提供了更多选择,学习视野不断拓展,信息获取途径更为丰富、生动、便捷。特别以慕课等为代表的新型教学模式让学生的学习过程几乎完全摆脱时间和空间的局限,甚至可以完全摆脱校际之间的界限与范围,让学习由传统“教师中心”模式转变为“学生中心”模式。从某种角度分析,高校思政课也不可避免地逐渐成为了“买方市场”,整个教学活动的主动性已经掌握在学生的手中,学生的话语权得到了前所未有的强化与巩固。但思政课由于教材内容多、时间有限及班级规模较大的客观现实问题,很多课堂在教学形式上热热闹闹,其实就是“赶火车”和“独角戏”。更甚至一些教师为了满足学生的简单需要,课堂小视频、微电影等不断,教学管理和考核流于形式。这样的做法的确使原来传统的授课形式丰富了不少,但这些没有深入实质形成合力的简单创新,致使思政课独特的价值认同感下降,实效性打折,无用性有所抬头。特别是在“互联网+”时代背景下,怎么样从原来的教学需求侧及时主动调整为教学供给侧,无疑对高校思政课当前的教学改革提出了更大挑战。

## 一、“互联网+”时代下高校思政课教育教学供给侧结构性改革的必要性

### (一)高校思政课课程性质特点的必然要求

高校思政课体现党和国家意志,是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地,培养既在意识形态上符合党和国家要求,又在实践上能很好执行党和国家方针路线和政策的社会主义事业接班人的“终身受益”课程,所以历来备受党和政府的高度重视。特别是党的“十八大”以来,习近平总书记曾明确指出,要用好课堂教学这个主渠道,思政课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育的亲和力和针对性,满足学生成长发展

\* 收稿日期:2018-04-04

**基金项目:**2017年度广西高等教育本科教学改革工程“‘互联网+’时代下转型发展高校思政课供给侧教学改革研究”阶段性研究成果(2017JGB522);广西教育科学“十三五”规划2017年度立项课题“思想政治教育融入高校课程教学实践研究——以专业课和公共课为视角”(2017C477);广西科技大学鹿山学院转型发展项目“思想政治理论课教学改革在独立学院向应用技术型大学转型中的改革与创新”阶段性研究成果(2015ZXBYB015)

**作者简介:**宋中发(1972—),男,河南确山人,讲师,硕士,研究方向:马克思主义中国化、思想政治教育;  
张明(1984—),男,陕西勉县人,讲师,硕士,研究方向:马克思主义中国化、中共党史。

的需要和期待。教育部在2017年高校思想政治理论课教学质量年中明确指出,要打一场提高高校思想政治理论课质量和水平的攻坚战,大力提升学生对思政课的获得感,满足青年学生成长成才的需求和期待。2018年教育部又及时修订了4门思政课课程,并印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,抓住思政课教学课前、课中、课后等关键环节,在操作层面进一步明确工作要求。从严格落实学分、合理安排教务、规范建设教研室(组)、统一实行集体备课、创新集体备课形式、严肃课堂教学纪律、科学运用教学方法、改进完善考核方式、强化科研支撑教学、健全听课指导制度、综合评价教学质量、落实高校主体责任、强化地方统筹管理、加强全国宏观指导十四个方面作了规定,充分说明了党和国家对思政课的高度重视和殷切希望。

## (二) 思政课课程“产品”与教学对象需求的契合度较差

“互联网+”时代的到来让高校思政课教育资源与教学对象面临着前所未有的机遇和极为严峻的挑战。高校思政课本身存在着供给侧与需求侧之间矛盾的问题,从课程自身“产品”来说包括两个方面:一方面是教育内容的模板化,一方面是教学环境的弱化。高校思政课程内容显然是供方,作为中央统编的集思想性、政治性和理论性于一身的“马工程”系列教材,为了确保内容的与时俱进,版本更新较为频繁,内容越来越多,教材越改越厚,但教材修订时的内容显然在教材中过于文件化,理论性偏强,对互联网“土著”青年,特别是一般院校的学生吸引力显然不强。甚至包括部分教师自身也感觉教学内容有些“枯燥、乏味、僵化”的“说教式”语言缺乏针对性和趣味性。思政课内容的抽象性,使得教学方式通常过于传统,让学生感受到的更多的是纯理论性的知识,而很难深切感受思政的理论魅力和深刻内涵<sup>[1]</sup>。此外,思政课本科5门必修课程之间的衔接也存在许多问题,课程之间重复性明显增多,课程内部逻辑性较强但课程之间的沟通欠缺,始终没有形成合力,致使在具体教学中反复说教。同时,教材体系中具体课程设置细则也太不清晰,极易造成实际教学中变相打折现象发生,还有教学硬实力环境与当前高等教育,特别是应用型人才需求发展相处尴尬:偏向就业,口头重视思政课实则忽视,教师水平参差不齐等,都致使很多时候课堂表现不佳,究其根源就是因为思政课供给侧的“产品”内容规范但质量不佳导致的。

## (三) 思政课课堂教学“服务”改革与对象关注微观化不协调

思政课“05”方案的推进,的确取得了一定的改革成效,但作为“服务”对象的学生仍感觉学习思政课有些尴尬:听起来都知道,讲起来却说不明白。教师按照教学大纲进行教学本无可厚非,然而一些教师却担心太多,教学过程不敢越雷池一步,“以教师为中心,以教科书为中心,以课堂为中心”的教学状况依然没有根本改变,按统编教材内容一步一步授课,讲台上教师激情澎湃、口若悬河地传授马克思主义理论,宣传党的路线方针政策,学生则无动于衷,不时玩手机、看小说,更有部分学生就是为了学分而上课,大脑中几乎没有留下什么“干货”,结果导致思政课教学“两张皮”。学生兴趣关注微观化与教育主题宏观性不协调使学生课程获得感不强,相对于传统教学模式,转型发展高校多倾向于需求侧培养方向的探索,过分强调以“技术”、过程和形式改革来迎合大学生的浅层次需求(比如讨论、视频、慕课、手机教学等教学形式的改革),结果却严重忽视思政课供给侧自身必须具备的思想性和政治性及思政面对面教育的必要性。可见推进高校思政课课堂教学研究必须也要主动与时俱进,与实俱进。

## (四) 思政课课堂教学整体“效果”与个别差异仍然较大

在改进以课堂教学为主渠道的思政课过程中不断提升理论教育的亲和力和针对性,各地各校都取得了重大成就,学生价值观总体上呈现积极向上、朝气蓬勃的特征。然而,木桶效应提醒我们,一只木桶能盛多少水,并不取决于最长的那块木板,而是取决于最短的那块。在多元社会思潮和多元价值观激荡交织及互联网广泛应用的背景下,部分大学生仍然存在理想信念淡化、价值取向偏差、不良心态滋生、心灵空虚堕落等不良影响,且这些问题还有进一步扩大、蔓延的趋势。这不得不引起高校思想政治教育工作者的注意,特别在普通本科院校和高职高专,思想认知堕落者在班级中虽然占据少数,但俗话说“一个老鼠坏锅汤”,少数人也会对群体共性的班级凝聚力和价值观形成造成一定的负面影响,其表象明显具有个体差异性和整体危害性。因此,在“大水漫灌”的思想政治教育中,我们往往容易被表象的一片“繁荣”所迷惑,认为班级整体学习情况不错,而忽视了这些潜在的思想认识危机。所以,关注少数,教育引导少数,对整体推进思想政治教育同样具有重要的现实意义和实践价值。

## 二、“互联网+”时代背景下高校思政课教育教学供给侧结构性改革的思考

思政课教学要告别单纯知识体系的传授,应该做到“转知成识”“转知成智”和“转知成行”<sup>[2]</sup>。下文基于“互联网+”时代背景下的高校思政课供给侧教学改革需要从供给内容、供给路径、供给模式几个方面入手,着力探究有效的方法和策略。

### (一)高校思政课教育教学课程供给内容变革,增强课程吸引力

从某种角度分析,高校思政课程内容的优劣直接影响课程“终身受益”效果实效。思政课内容的主题就是帮助学生掌握马克思主义基本理论、中国特色社会主义理论体系知识、党的大政方针政策,并对学生关心的社会发展、个人发展问题等进行积极回应。“互联网+”时代的到来,也使思政课课程内容发生了相应变化,而且这种变化的速度和幅度都是前所未有的。从供给侧角度分析,教育主管部门和教师首先需要为学生提供具有“优质、新颖、准确、简练、生动”等特征的“产品或服务”,只有基于这样的前提,才能够从根源上激发学生的学习兴趣,增加学生学习动力。

1.教材内容丰富生动是思政课供给侧改革的首要因素。教师应当主动推动课程内容的积极反思和改革,加快呈现学生喜闻乐见的形式。具体而言,可以及时把学生所求所需和在教学中遇到的实际问题积极反馈到有关教育主管部门,并且建议上级借助“互联网+”优势建立灵活快捷的课程反馈机制,使教师和学生的意见能及时反映到上级有关部门,在后面修订教材的时候及时充分地把这些意见考虑进去,统筹兼顾,力争使思政课教材不仅起到在意识形态方面的统领作用,更能使教材成为教师和学生都爱不释手的一本好读物。

2.将时事新闻、社会焦点、学习问题、生活困惑等内容及时融入教学内容之中,实现教师课堂教学知识的丰富化。马克思说,哲学是时代精神的精华。思政课教师应该及时吸收大量的史实、现实问题,让问题与理论相结合,让学生能够在分析中认识从现实来再到现实去的理论魅力。比如,在教授改革开放相关内容的主题时,教师可以引导学生进行一次“照片展览”活动,要求学生收集改革开放之前的生活照片,然后进行比较、分析和讨论,总结之后,提炼共识和观点,由此去理解邓小平作为改革开放总设计师提出这一伟大战略举措的历史背景、原因和重要意义。此外,教师还可以引导学生就某些网络热点话题开展教学活动,比如将“进口洋垃圾”这一话题作为理解“科学发展观”的切入点或楔子,引导学生从综合的角度去分析我们政府或者相关单位调整转变当前所实行的关于生态环境保护政策其背后的依据是什么?我们早期进口“洋垃圾”和今天的阻止“洋垃圾”是否存在着“对与错”的矛盾或悖论?等等。这些社会实际生活的问题与书本课堂中的相关主题内容有机结合起来,都可以起到事半功倍的积极效果。当然这也对教师的教学智慧和知识储备提出了较高的挑战,需要教师们充分利用“互联网+”时代的教育资源和媒介,不断充实自己,获取更加丰富的知识,提供更加优质的“服务”。

### (二)高校思政课教育教学课程供给路径变革,增强课程说服力

从某种层面审视,供给侧教学改革实际上可以看做一种教学理念的转变,其强调尊重主体性和个性,同时借助互联网优势提升课程的说服力,讲究的是“授人以鱼,不如授人以渔”,也有着所谓“工欲善其事,必先利其器”的东方智慧的闪光之处。在“互联网+”时代背景下,课堂教学需要不断调整和转变以适应新的需求和挑战。习近平总书记指出,要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。时至今日,高校教师和学生都已经充分认可了“互联网+”时代所带来的便利,并且也都基本掌握了网络应用技术和方法。在此前提下,如何充分利用网络平台的优势,将高校思政课供给侧的教学“服务”进行“升级换代”则是一项势在必行的研究课题。百度创始人李彦宏曾指出:“互联网产业最大的机会在于发挥自身的网络优势、技术优势、管理优势等,去提升、改造线下的传统产业,改变原有的产业发展节奏,建立起新的游戏规则。”<sup>①</sup>“互联网+”时代的最大便利就是突破了时间和空间的局限,为应用者提供了一个虚拟的几近无限广阔的交流学习空间。教师可以充分利用这种机会,丰富教学路径,探究多元的师生互动策略。

1.借助“互联网+”和学生的实际情况,把意识形态的“盐”放入学生学习的大餐当中,赋予学生适当的学习自主权。“互联网+”时代为学生提供的知识储量已经远远超过其所能够接受和吸纳的极限。面对纷繁复杂的信息资源,如何选取有效的知识内容而为我所用,才是根本的学习智慧和必备技能。这样的情况,应鼓励学生主动参与,充分发动学生的积极性和主动性,实行任务驱动。比如,可以借助慕课的平台,允许部分学

生通过网络视频的形式完成课业学习。当然要做好适当的监管工作,使学生足不出户,就能及时接收名校大家的课堂教学。当某些学生遇到了包括“生病、事假、勤工俭学、外出实践”等问题时,也可以尝试通过网络学习的方式完成学习活动,帮助学生完成必要的学习任务,通过相应的考核,获得相应的“学分”。亦可引导学生组建学习小组,根据兴趣需求、学习能力及其他因素等综合考虑,在自愿的前提下,将班级分成多个小组。

2.创建课程工作坊形式,使抽象化变成形象化。为学生提供自由表达和交流的机会,引起学生的情感共鸣。思政课大多都是大课,课堂交流的时间及人员毕竟有限,如何做到全覆盖?教师可以通过创建课程工作坊的形式与学生进行交流。比如,教师可以利用校内网或者个人微博、研修平台等媒介,创设各种主题交流活动,包括“文化入侵”“生物入侵”“绿色GDP”“一带一路”“廉洁执政”“反腐策略”“职业生涯规划”等,摆脱以往单一的课堂问答形式,或者“蜻蜓点水”式的交流互动,让学生真正成为课堂的主人。教师充分倾听学生的观点和想法,更重要的是为学生之间提供彼此无障碍交流的平台。这种网络资源的挖掘和应用平台的使用,对于传统课堂而言将是一项极为重要的补充,为教师和学生提供更为丰富而畅通的信息交流渠道,拓展了知识传播的路径。

3.开展组织讨论活动,促使教学内容生活化。教师可以为学生提供解决问题的思考方法或解决建议,但是不给学生明确而直接的答案。比如,组织学生进行交流竞赛活动或者辩论赛,包括“哲学基本问题的辩论”“社会实践结盟”“‘十九大’主题征文比赛”“网络课程资源贡献明星评比”“主题微课程制作竞赛”“一班一课展示”等活动,让具有网络技术优秀的学生和思想政治理论知识储备丰富的学生结合,小组领导能力较强的学生及文笔突出的学生等结合,使之都有属于自己的舞台和展示机会,把传统课堂中属于教师的“独角戏”转变为全体参与的“全明星大剧”。这种方式可以将学生的学习动力激发起来,使其从被动的接受者转变为积极主动的宣传者和学习者,具有积极的价值和意义。

### (三)高校思政课教育教学要素供给模式变革,扩大课程影响力

网络时代的迅猛发展使教师的工作环境发生了巨大的变化,而且这种变化更多地表现为压力和挑战,更加需要高校思政课教师在日益复杂的网络世界中、在教学要素供给模式上发力,在实质上改变“思政课瘫软无力”“师教无激情”“学生无动力”的局面。<sup>[3]</sup>

1.思政课教师要坚持好自己的一片净土,切实加强对党和国家有关政策的理解,不断提高自身政治觉悟,坚定自己的政治立场,切实做到一身正气。毕竟,思政课课堂的组织者和宣讲者首先是教师,打铁必须自身硬,教师不仅要加强马克思主义理论经典的学习,还要加强对课堂组织和管理的学习。虽然“互联网+”为教师提供了丰富的教学资源 and 多元的教学手段,相对以往的教师“绝对权威”而言,今天的教师更多地扮演着学习过程的支持者、引导者、反馈者、合作者,与学生亦师亦友,教学相长。

2.教师要善于了解学生,认识学生,建立融洽的师生关系。哈贝马斯指出“交往理性概念的内涵最终可以还原为论证话语在不受强制的前提下达成共识这样一种核心经验”<sup>[4]</sup>。高校思政课课堂应该是“平等关系”,思政课本身的特点也需要任课教师与学生之间润物细无声般的循循善诱。毕竟学生是受教育的主体,其思想道德修养与法律素养直接关系到党和国家事业发展的未来。教师可以借助“互联网+”的优势,构建师生交流平台,及时与学生沟通,想学生所想,急学生所急。亲其师才能信其道。

3.教学设计环境要与时俱进。硬件设施、教师队伍及由思政课程向课程思政的转化等,都会影响教学要素的供给侧变革。一些院校在形式上重视思政课教学,但真正支持的却是市场急需的学科和专业,结果口惠而实不止。在这种情况下,如何建设一支政治过硬、教学有法、实效显著的教师队伍,充分发挥好思政课教师“望远镜”的显性作用,值得思考。我们应当积极营造思政课健康的教学硬环境和软环境,同向发力,拓宽思政课教育渠道,由思政课程向课程思政转化,发挥思政教育“1+1>2”放大镜的隐形作用。

4.习总书记“精准扶贫”思想介入并运用在高校开展大学生思想政治教育,对精神贫瘠者实施“精准帮扶”具有重大的指导意义。高校思政课教育教学改革也要实现由“大水漫灌”向“精准扶贫”的转变。从量上看,思政教育可以说无孔不入,但效果往往又不尽人意。为了实现思政教育不落下一个的目标,针对这部分学生必须要“精准扶贫”,扶志是主攻方向。可以在每个学期初摸排每个班级几个思想认识和行为不强的学生,采取教师一对一的精准辅导和教育,逐步改变他们的一些不健康认识,实现其精神上的“精准脱贫”和“稳定脱贫”。

5.考核过程与结果并重,更加注重过程考核,针对学生在解决事情过程中的表现给予客观考核。比如,

教师在讲述“苏联解体,东欧剧变”的主题时,引导学生主动去探究该事件发生的历史背景和原因,分析我国改革开放成功的政治决策与背景,并提出今后我国社会发展的轨迹和愿景。类似问题的分析探讨,也许并没有一个放之四海而皆准的标准答案,但是只要学生言之成理,则可以予以认可,并鼓励学生积极进行深刻的思考和学习,而不是简单地背诵教师的课堂讲义与课件,让学习成为带有“思考温度的过程”而不是简单“模仿识记的复述”。

### 三、结语

从供给侧的角度分析,“互联网+”时代具有主观认识和客观价值获得感的思政课程的教育教学改革任重而道远,解决这个问题的关键,是教师具有坚定的理论自信、丰富的教学经验、先进的教学理念、熟练的信息技术、娴熟的教学技巧,更需要个性化的教学智慧。教师应当具备“当仁不让的”责任感,“敢为天下先”的勇气和追求,“衣带渐宽终不悔”的坚持,“直挂云帆济沧海”的信心,积极探究,主动改革,团结协作,寻找供给侧教学改革的有效路径和方法。同时,社会和高校也应当为教师提供必要的支持和鼓励,在教学设施、教学评价、教师考核、学生考核、职称晋级等方面实行弹性管理,这些都必须在更深层次的改革中加以解决。面对党情、国情、世情和学情等的不断变化,思政课供给侧教学改革没有完成时,只有进行时。大学生只有通过“真学”而“真懂”马克思主义,懂其科学内涵、精神实质、实践要求、作用规律,并将其作为学习、工作、生活的指导思想和基本遵循,才能确保人生发展的正确方向,并在为社会奉献中实现人生价值与人生理想。由“真学”到“真懂”这一过程,思政课教学起到了重要作用。<sup>[5]</sup>面对“互联网+”的到来,一定要发挥好思政课的文化“软实力”,发挥好马克思主义理论的思想引领作用,着力进行供给侧教学改革,共同为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的“中国梦”奠定更加坚实的思想根基,铸牢健康发展的精神长城。

#### 注释:

(1) 转引自李俊卿,张泽一.高校思想政治理论课教学有效性评价体系探究[J].理论导刊,2014(9):85.

#### 参考文献:

- [1] 原亚纳.“互联网+”背景下高校思想政治理论课教学方式和教学手段的改革初探[J].教育现代化,2016,8(21):44-45.
- [2] 李俊卿,张泽一.高校思想政治理论课教学有效性评价体系探究[J].理论导刊,2014(9):85.
- [3] 黄瑞新.“互联网+”时代高校思想政治理论课双主动模式研究[J].襄阳职业技术学院学报,2016,5(15):105-107.
- [4] 哈贝马斯.交往行为理论(第1卷)[M].曹卫东,译.上海:上海人民出版社,2004:10.
- [5] 周杰,韩喜平.把“终身受益”作为思政课建设的核心问题[J].中国高等教育,2017(8):45.

## Reflections on Supply-side Teaching Reform of Ideological and Political Education Courses in Colleges and Universities Based on the Internet Era

SONG Zhongfa, ZHANG Ming

(Department of Ideological and Political Education, Lushan College of Guangxi University of Science and Technology, Liuzhou, Guangxi 545616, China)

**Abstract:** How to innovate the ideological and political education courses with students' characteristics is urgent and of long-term significance. However, the imbalance between supply and demand of ideological and political courses in colleges and universities, especially in the current internet era, is becoming increasingly prominent. This paper explores the effective supply-side reform from the perspectives of the internet plus and the supply side, and provides reference for further practical results of the courses.

**Key words:** internet plus; ideological and political education course; supply side; teaching reform

(实习编辑:钟婧怡 责任校对:安 妍)