

# “互联网+思想政治理论课”立体教学模式研究

龙睿贇

(重庆工商大学 马克思主义学院,重庆,400067)\*

**摘要:**“互联网+高等教育”对传统教学模式、师生关系重构提出了新要求,高校思想政治理论课构建立体教学模式有极其重要的意义。“互联网+思想政治理论课”立体教学模式具有教育资源开放化、教学时空立体化、师生关系互动化等特征。在“互联网+思想政治理论课”立体教学实践中,高校基于网络教学平台形成混合教学、研究性学习、网络社会实践等教学形式。目前,完善立体教学模式还须解决提高在线学习效率,完善软、硬件教学设施,高效发挥“互联网+思想政治理论课”主渠道作用等问题。

**关键词:**“互联网+”;思想政治理论课;立体教学模式

**doi:**10.3969/j.issn.2095-5642.2018.08.026

**中图分类号:**G641

**文献标志码:**A

**文章编号:**2095-5642(2018)08-0026-05

2015年3月5日,李克强总理在政府工作报告中首次提出“互联网+”行动计划,意在将互联网创新成果融入经济社会各领域,实现互联网与传统行业的跨界融合。这种融合将重塑传统行业的结构、模式,从而形成新的创新驱动<sup>[1]</sup>。教育作为传统行业,与互联网相融合,也必将产生新的教学改革驱动力,从而形成新的教学模式。

## 一、“互联网+思想政治理论课”立体教学模式构建的必要性

教学模式是指在一定教学思想或教学理论指导下,为完成规定的教学内容和目标,在特定的教学环境和资源支持下,在教学活动中的各要素之间建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。我国受前苏联教育学家凯洛夫“组织教学—复习旧课—导入新课—讲授新课—巩固新课—布置作业”六环节教学模式影响,形成了“传递—接收”式的传统教学模式。这种教学模式因在理论传递、技能巩固中的高效性,被我国高校和中小学课堂教学广泛应用。在“互联网+”时代,这种教学模式已受到极大挑战。

### (一)“互联网+”时代对传统平面教学模式提出挑战

随着智能手机普及化,高校无线网络全覆盖,“互联网+高等教育”跨界融合时代到来。在人人创造、人人共享的“互联网+”时代,传统行业面临着人、物之间关系的重塑、重构。高等教育的对象是成长于互联网时代的大学生,他们习惯于从网络获取信息,善于通过现代教育手段辅助学习,并渴望通过互联网获得师生间更频繁的互动。在传统教学模式下,平面化的教学程序、单一的教学空间、单调的教学手段、单向灌输的师生关系已不能较好地满足学生的学习需求,形成开放互联的立体教学模式是高等教育改革的趋势。<sup>[2]</sup>

立体教学模式旨在“互联网+”时代,以网络为依托拓展教学空间,形成立体化的教学观念、教学目标、教学内容、教学方法、教学手段,并在要素间形成较为稳定的教学结构和活动程序。具体而言,“互联网+”时代

\* 收稿日期:2018-04-22

**基金项目:**重庆市高等教育学会高等教育科学研究课题“互联网+思想政治理论课教学模式创新研究”(CQGJ15032C);2014年重庆工商大学校级教育教学改革与研究项目“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”新教材教法研究与实践(2014308)的阶段性成果

**作者简介:**龙睿贇(1981—),女,四川井研人,助理研究员,博士,研究方向:马克思主义理论教育、马克思主义中国化与当代中国。

的立体教学要借助以现代教育技术为依托的多媒体教学手段,创建从教室、实验室等实体教学空间延伸出的网络教学空间,构建以网络教学平台为基础的教学资源库和师生线上互动空间,形成数字化、交互式、多样化、个性化的人才培养模式。思想政治理论课必须紧跟“互联网+”的时代潮流,适应大学生在网络时代的心理需求,变单向、单一的传统教学模式为立体、互动的教学模式,成为大学生真心喜欢、终身受益的课程。

## (二)“互联网+”时代对师生关系的重构提出要求

互联网在为教学提供丰富的教学信息、先进的教学手段和虚拟的教学空间时,也为思想政治理论课教学师生关系的重构提出了新的要求。

首先,在以互联网技术为基础的信息时代,海量信息通过互联网交汇,各种思想观念激荡、碰撞。一方面,教师在信息接受上较学生无明显优势,信息传递的权威性受到挑战;另一方面,处于世界观、人生观、价值观形成阶段的学生,面对复杂多元的信息,缺乏独立的分辨能力和稳定的评价标准,容易受消极信息的影响。思想政治理论课教师如何在纷繁复杂的信息中提高鉴别能力,挖掘适合大学生心理成长,并使大学生信服的教学资源是对教师备课能力的极大挑战。

其次,“互联网+教育”打破了图书馆、实验室、课堂的时空限制,学生学习的主动性、选择性增强,因而不满足于教师单向度的“满堂灌”。学生渴望在与教师的双向互动中,自主、深入学习。交互式的课堂教学模式对教师的信息储备、应变能力提出了挑战。

再次,传统的思想政治理论课教学重理论,轻实践;重说教灌输,轻信息传播。“互联网+”时代,大学生通过各种教学资源网站、慕课平台、多媒体网络资源接受信息和知识。如何结合时代潮流,通过鲜活、立体的教学方式,形象生动的教学过程,先进的教学手段,展现理论的魅力,对思想政治理论课教师教学水平形成了巨大挑战。

## 二、“互联网+思想政治理论课”立体教学模式的特征

“互联网+”具有“3R”特征,即开放生态的联系(Relate)、关系结构的重塑(Remold)和人性的尊重(Respect)。[5]“互联网+思想政治理论课”要融入“3R”特征,拓展师生的信息获取渠道、丰富教学手段、重组教学程序,才能形成立体教学模式。

### (一)教育资源开放化

“互联网+”时代,高等教育在开放的信息环境中广泛寻找教育资源。相比专业课,思想政治理论课有其特殊性,它通过正面的价值导向,帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,达到塑造人、培养人的目的。在开放的互联网生态系统中,信息多而繁杂,错误的思潮和舆论容易被网络放大,思想政治理论课需要更专业、更具导向性的平台为教学服务。当前,各高校思想政治理论课教学主要依赖于本校网络教学平台,为师生提供交互式教学的支撑平台。一方面,平台以静态的方式助力搭建个人资源库、课程资源库、学科资源库,实现供教师间、师生间、课程间、学科间资源共享;另一方面,平台以动态的方式提供立体、互动的交互功能,拓展教学时空。

### (二)教学时空立体化

当前,高校思想政治理论课借助网络教学平台、慕课、微课等手段,使互联网与教学深度融合,变传统“传递——接收”单向灌输式教学模式为课堂教学与网络教学相结合的混合教学模式。这种模式下的教学呈现出立体化的特征:一是教学时空拓展,教学时间不再局限于课堂,空间不再局限于教室;二是教学过程系统化,课堂教学、网络教学、社会实践通过网络形成一体;三是教学秩序重组,学生借助网络变“先教后学”为“先学后教”,教师根据学生学的情况而设计教学,促进学生自主学习;四是以互联网为基础的社交工具、自媒体软件、教学平台成为社会实践、课程考试、课程辅导、作业提交、资源共享的新途径。

### (三)师生关系互动化

建构主义学习理论强调学生是知识意义的主动建构者,教师是学生知识意义建构的促进者。师生在教学活动中,交往互动、相互启发形成共识,体现教学相长。思想政治理论课由于其政治导向性强,教师“满堂

灌”特征突出。“互联网+思想政治理论课”重塑了师生关系,体现师生在教学中的双主体地位。<sup>[4]</sup>一是,师生间的互动性增强。师生除课堂互动外,还通过网络教学平台、社交软件形成师生互动、生生互动、人机互动的局面。二是,师生主体地位凸显。“互联网+”时代将师生关系由单向变为双向。一方面,教师运用互联网管理课程,主导教学过程,在教学内容中把握正确的政治导向;另一方面,学生借助互联网信息传递,形成管理学习的主体。三是,师生感情更融洽。思想政治理论课是真理性与价值性的统一。它既离不开理论教学的主阵地,又不能缺少师生间的情感交流和真实的社会体验。“互联网+”时代为师生提供情感交流的平台和及时解决学习问题的途径,使思想政治理论课更加“以人为本”。

### 三、“互联网+思想政治理论课”立体教学模式实践

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”<sup>[5]</sup>如何通过“互联网+思想政治理论课”增强理论自信,是颇具时代感的新话题。

#### (一)基于网络教学平台的混合教学模式

“互联网+”时代,网络教学与课堂教学深度融合,网络教学平台成为第二讲台。网络教学平台一般设置资源共享、热点讨论、测验考试、信息反馈等项目。教师将占用大量课堂教学时间的视频材料、不易整理的文献资料等上传至教学平台,满足学生自主学习的需要。在讨论区,教师组织讨论热点问题,解答理论难点,引导学生对错误思潮进行批判,具体内容及流程如下图所示。

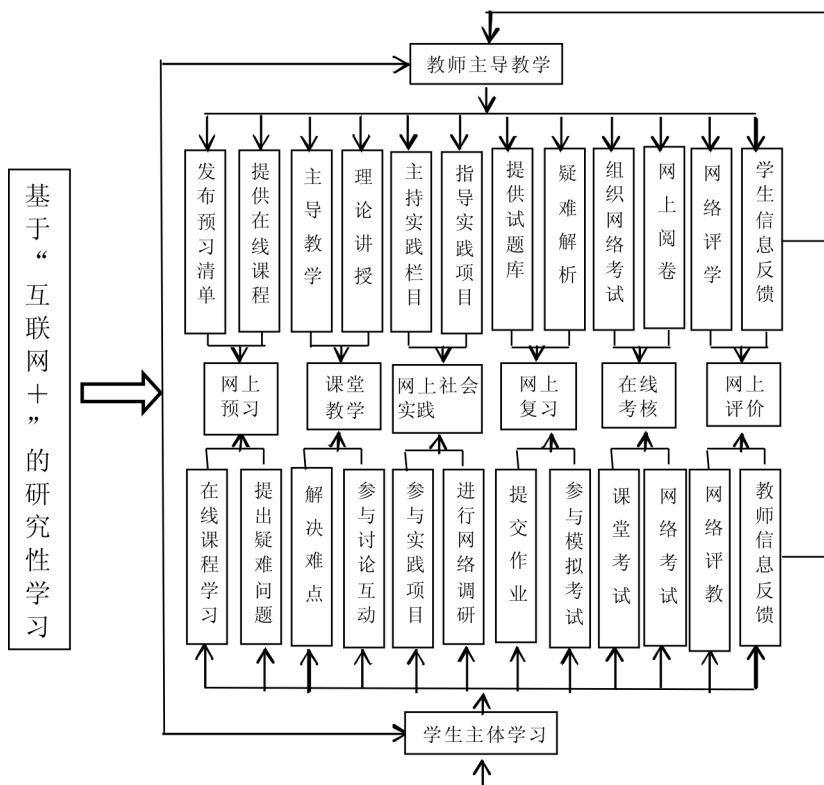


图1 基于网络教学平台的混合教学模式图示

教师和学生通过网络教学平台,逐一完成网上预习、课堂教学、网络社会实践、网上复习、在线考核、网上评价等教学环节,形成“线上”与“线下”同步的教学,使教学时空立体化。

## (二)基于“互联网+”的研究性学习

近年来,研究性学习因其问题导向突出,在思想政治理论课教学中得到广泛运用。研究主题的凝练、研究小组的组建、教师有针对性的指导是研究性学习的基本要素。“互联网+”时代为研究性学习注入了更强的动力。首先,课题的研究借助互联网进行选题、搜集资料、调研,提高了研究效率。其次,教师借助互联网对各研究小组进行有针对性的指导,提升了教学效果。再次,学生借助互联网进行的网络社会实践,为研究性学习理论联系实际提供了多样化的渠道。最后,研究性学习的成果,通过互联网展示、评价、反馈信息,获得更全面、更广泛的总结效果。

专题教学、课题教学是研究性学习的重要形式。以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例,该课程因内容覆盖面广,学生有“马克思主义基本原理”和“中国近现代史纲要”学习的基础,部分高校采取了专题教学、课题教学的形式,取得了很好的效果。教师围绕热点、难点、重点设计专题,教学主动性增强;根据学生的基础和有能力安排教学进程,做到因材施教;针对现实问题答疑解惑,设计实践教学,有助于提高“概论”课的针对性和时效性。

## (三)基于网络的实践教学

社会实践作为思想政治理论课教学的重要环节,是大学生深化理论认知,并将理论外化于行的重要途径。实践教学重视理论与现实相结合,强调学生的主体性,有利于激发学生学习的积极性,提高思想政治理论课的实效性。从社会实践环节实施的现状看,各高校重视程度高,形式丰富多样,扩大了思想政治理论课的影响力。但是,校外社会实践存在种种困难,使社会实践的开展受到限制。在校学生人数多,难以从面上铺开社会实践;建立社会实践基地困难,稳定性不够;用于学生社会实践的经费不足;学生管理任务繁重、责任大是各高校社会实践教学普遍存在的问题。<sup>[6]</sup>

通过网络教学平台开展社会实践,较好地解决了这些问题。第一,教师通过网络平台指导、管理学生,形成集中指导、分散实践的模式,弥补了资金、基地、师资的不足;第二,学生通过网络平台与教师交流、互动,提交实践成果,提高了工作效率;第三,实践成果可以通过网络平台展示、交流,提升了社会实践的教学效果。

## 四、“互联网+思想政治理论课”立体教学模式优化路径

“互联网+”思维打破了传统思维,引发了社会变革,甚至带来了价值观的变革。大学生在互联网时代形成了较强的创新、共享、自主意识,思想政治理论课以学生为本,提升学生主体地位,提高教学软硬件配置,高效发挥主渠道作用,优化立体教学模式。

### (一)提升学生学习的主动性

“在线”学习强调学生学习的主动性。目前,在线学习通过监控学生学习时间、测验考试等,监控学习的真实性,但无法检测学生学习效率。学生进入教学平台后,开机计时,人在心不在,教师无法掌控学习效果。如何提高学生学习的主动性,变“要我学”为“我要学”,一方面,高校要做好课程的开发和设计,便于学生能通过简易的方式,如手机客户端参与“在线”学习;另一方面,教师要设计参与性强的教学环节,如网上阅读交流、网上社会实践等,引导学生逐步适应“互联网+”时代的学习环境,强化学生学习的主体地位。

### (二)提高教学的软硬件配置

一间教室、一块黑板、一只粉笔、一套多媒体设备是传统教学必备硬件。“互联网+”时代对教学的软硬件设施提出了更高的要求。首先,高校要加强网络环境建设,教室、图书馆、宿舍做到WIFI全覆盖,并提高网速满足学生随时“在线”的需求;其次,高校要不断改进网络教学平台,使平台常升级、常维护,满足教学需要;再次,思想政治理论课教师要加强自身网络教学技能的提升,熟练运用网络资源;最后,要培训学生掌握“互联网+”条件下主动学习的技能,如在计算机基础课程中安排网络教学平台使用、互联网图书馆使用、在线课程学习操作、网络资料查找等教学内容。

### (三)高效发挥“互联网+思想政治理论课”主渠道作用

“互联网+”时代,学生足不出户就能知晓天下事,有问题找老师不如问百度方便。在网络教学中,师生

之间的交流如仅限于知识和信息的传递,学生对课堂、教师的归属感就会减弱,这不符合思想政治理论课的育人目标。此外,由于网络的自由性与开放性,一些非马克思主义,甚至反马克思主义的思想不可避免地充斥其中,影响着思想政治理论课主渠道作用的发挥。在“互联网+”时代,思想政治理论课教师一要提高理论修养,用马克思主义理论的科学性为思想政治理论课的价值性服务;二要充分发挥教学中的主导作用,运用互联网拓展思想政治理论课主渠道,站稳高校意识形态的主阵地;三要注意教学技巧,以理服人,以情感人,不能因教学形式、程序的改变而降低课程的影响力。

总之,“互联网+思想政治理论课”立体教学模式的优化是适应时代发展,提升教学效果的必然趋势。“互联网+教育”形成的革命性力量,是创新高校思想政治理论课的驱动力,指明了思想政治理论课教师职业能力发展的重要方向。

#### 参考文献:

- [1] 杨银付.“互联网+教育”带来的教育变迁与政策响应[J].教育研究,2016(6):4-8.
- [2] 仰义方.高校思想政治理论课网络教学模式探讨[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2017(2):72.
- [3] 陈慧军.“互联网+”行动下大学生思想政治教育创新探究[J].沈阳建筑大学学报(社会科学版),2016(3):302.
- [4] 王双群.新媒体环境下思想政治理论课教学方法创新的思考[J].思想理论教育导刊,2015(11):113.
- [5] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [6] 王斌.互联网时代思想政治理论课网络实践教学创新[J].教育现代化,2018(7):108.

### On Stereoscopic Teaching Model of "Internet Plus Ideological and Political Theory Course"

LONG Ruiyun

(School of Marxism, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067, China)

**Abstract:** "Internet plus higher education" puts forward new requirement for the traditional teaching model and reconstruction of the relationship between teachers and students. The construction of stereoscopic teaching model is of great significance to ideological and political theory course in universities. The stereoscopic teaching model of "internet plus ideological and political theory course" has open educational resource, stereoscopic teaching space and interactive relationship between teacher and student and other features. In the stereoscopic teaching model of "internet plus ideological and political theory course" practice, based on the network teaching platform, every university has formed mixed teaching, research learning, network social practice and so on. At present, every university should improve the online learning efficiency, perfect the soft and hard teaching facilities, and play a main role of the "internet plus ideological and political theory course" to perfect the stereoscopic teaching model.

**Key words:** "internet plus"; ideological and political theory course; stereoscopic teaching model

(实习编辑:钟婧怡 责任校对:安 妍)