

幼儿园户外体育区域活动常规管理探究

郑宇冬

(福建师范大学,福州 350100)*

摘要:当前,幼儿园户外体育区域活动日益受到重视,但是鲜少有学者对常规管理进行研究。文章针对幼儿园户外体育区域活动常规管理中存在的一些问题,如对常规的制定方式以教师为主,常规管理的内容不全面,教师对常规管理目的的认识有所偏差,常规管理的方式以教师高控为主等提出一些建议。意在改进户外体育区域活动开展的质量情况,增加教师对常规管理的认识,进而改善常规管理的模式。

关键词: 幼儿园;户外体育区域活动;常规管理

doi: 10.3969/j.issn.2095-5642.2018.03.074

中图分类号: G610;G617

文献标志码: A

文章编号: 2095-5642(2018)03-0074-05

户外体育区域活动是一种幼儿自主性的活动,幼儿可以在丰富多样的运动区域中,自主选择喜欢的区域、材料进行活动。一般来说,大部分幼儿园设置的户外体育区域有:跳跃区、球类区、骑车区、钻爬区、综合运动区。当前,幼儿园户外体育区域活动内容不仅丰富,环境创设也适宜幼儿的年龄特点。户外体育区域活动在取得成效的同时,也存在问题,即教师忽视常规管理。皮亚杰关于幼儿规则的研究表明,3—6岁的幼儿能够理解一些规则,因此教师可以适当引导幼儿遵守活动常规、交往常规,让幼儿内化户外体育区域活动的常规。幼儿接受了常规,户外体育区域活动才得以顺利开展,才能最大限度减少意外伤害事件的发生,同时也促进幼儿内化常规,在活动中获得各方面发展。

一、幼儿园户外体育区域活动常规管理的意义

(一) 幼儿自身成长发展对幼儿园体育区域活动的诉求

《3—6岁儿童学习发展与指南》在健康领域中指出:幼儿在体育活动具有健康的体态,具有一定的适用能力,发展一定的平衡力,动作协调、灵活,^[1]可见,幼儿的健康成长离不开体育活动。当前幼儿园体育开展的形式主要有体育活动、体育游戏,虽然这些活动有利于幼儿的身心健康发展,可是在传统的体育活动和体育游戏中,更强调教师的组织、主导作用;而在体育户外区域活动中,幼儿可以根据自己的需要、兴趣选择活动区域,可自主选择进行走、跑、攀爬、跳跃等活动量大的体能活动,使得幼儿真正成为体育活动中的主人。

《幼儿园教育指导纲要》提出了户外体育区域活动的相关理念:强调培养幼儿对运动的兴趣,体验运动的乐趣,在运动中增强体质,发展平衡力、协调动作等;同时还强调在活动中培养幼儿不怕困难、能够坚持、勇于探索的良好个性品质。^[2]由此,从幼儿自身成长发展的角度来说,幼儿园开展的户外体育区域活动对幼儿的长远发展具有驱动意义。

(二) 幼儿园户外体育区域活动常规管理的重要性

一方面,良好的常规有利于幼儿的发展。首先,体育活动需要考虑幼儿的安全,遵循常规会避免一些不

* 收稿日期:2017-10-18

作者简介:郑宇冬(1992—),女,福建泉州人,硕士研究生,研究方向:学前教育学,幼儿园课程。

安全的因素。在活动中幼儿之间难免会引发冲突,幼儿通过常规的习得能够学会自控,有效解决冲突,因此常规能够尽量地去保证幼儿的安全和健康。其次,在活动中通过同伴交往、合作,养成良好的行为规范和交往规范。最后,幼儿在遵守常规过程中逐步理解和内化规则,主动遵守常规,慢慢从“他律”转变为“自律”。

另一方面,良好有利于幼儿园户外体育区域活动顺利开展。同时,便于教师了解、观察幼儿的活动情况,有利于幼儿活动质量的提高。

二、幼儿园户外体育区域活动常规管理存在的问题分析

常规管理对幼儿的发展具有重要的意义,但是目前,很多幼儿园并没有认识到常规管理的价值。在开展户外体育区域活动中,更多强调的是安全常规,对于其他方面的常规并未引起教师的注意。通过对A园的观察,笔者分析了户外体育区域活动常规管理存在的主要问题:

(一)常规制定的方式以教师为主,幼儿不参与

常规管理的制定方式根据常规制定的主体可以分为教师制定的常规和师幼共同制定的常规。教师制定的常规称为专制型常规,师幼共同制定的常规称为授权型常规。^[3]通过观察,发现A园的户外体育区域活动常规的制定大部分是由教师制定的,没有征求幼儿的意见,直接要求幼儿遵守常规,比如在“轮换区域时,需要佩戴区域对应的牌子”“不乱动别的小朋友玩具、不打扰别的小朋友活动”“活动结束后,要立马收拾玩具”等。

常规的制定能够维持活动的秩序,便于教师管理,然而忽视了幼儿参与制定常规的主体意识和主体作用。可见,常规的制定是由教师发出的,由教师监督,这容易使得幼儿产生一种想法,即遵守常规只是为了达到教师的要求。幼儿并未真正意识到常规的重要性,未将常规内化,一旦教师不在身边,幼儿可能不会继续遵守常规。

(二)常规管理的目的未考虑幼儿本身需求

幼儿园户外体育区域活动常规管理最终目的在于使幼儿逐渐内化规则,养成幼儿的良好行为习惯,慢慢从“他律”转变为“自律”。通过观察,发现大部分幼儿教师认为常规管理的目的是为了约束幼儿的不良行为和维持活动秩序。这表明幼儿教师对开展常规管理目的的认识还不够科学。笔者结合案例对常规管理的目的所存在的问题进行如下分析。

1.常规管理是为了便于管理幼儿和约束幼儿的不良行为

案例一

户外体育区域活动的时间到了,小一班教师组织幼儿进行户外体育区域活动。中三班的教师也将幼儿带出去操场进行户外体育区域活动。其中一个小班幼儿和一个中班幼儿在骑车的时候撞到一起,随后争执起来。教师看到了,走过来,在骑车区域中划了一条分界线,并嘱咐小班幼儿在骑车区类不许超出这条线。

混龄户外体育区域活动的开展,有利于不同年龄的幼儿进行交往,也提供给低龄幼儿向大龄幼儿学习遵守常规的一个机会。但是案例中的小班教师却剥夺了这个机会,教师限制了幼儿活动的自由,没有向幼儿解释规则,只是让幼儿不能超出这条界线。教师没有关注到幼儿的想法,没有考虑到常规的合理性,可见,小二班的教师对常规管理的认识存在不足。教师未掌握对常规管理目的的科学认识,只是从管理角度出发,使得常规管理变成了教师对幼儿行为进行控制的过程,而幼儿只能“麻木”地遵守教师要求。

2.常规管理是为了维持活动的秩序

案例二

户外体育区域活动时间结束了,教师提醒幼儿快速收拾玩具。有三个幼儿在综合活动区玩游戏,他们玩的是“送水果回家”。活动内容包括:先跳起来采摘水果,接着骑车运送水果,最后通过走平衡木把水果送回家。三个幼儿在过平衡木一半的时候,知道活动要结束,于是问教师:“能不能把水果送回家再收拾玩具”。

教师坚决地回答：“不行，我们已经规定好的，材料在活动结束后必须收好。”老师继续说道：“收起来，速度快点。”

教师认为预设的常规一定要遵守，不能根据幼儿的需求进行灵活的调整。教师为了能够在规定的时间收拾好材料，并未考虑到幼儿的游戏水平、兴趣、表现。教师刻板地维持活动的秩序，不允许任何情况影响常规的执行，常规远远大于幼儿的需求。可见，教师还未意识到户外体育区域活动常规管理对于幼儿的意义，以及常规管理本身的目的。很多教师并没有意识到常规管理的最终目的是为了使得幼儿内化常规，知道遵守常规的重要性。

（三）常规管理的内容忽视幼儿的基本体育动作规范

户外体育区域活动常规管理的内容包括活动常规、交往常规。教师预设的活动常规的内容全面、丰富。但是实际上，大部分教师关注的是活动前的常规和活动后的常规，以及活动中的安全常规，对于活动中的幼儿的动作表现并不关注。户外体育区域活动本身是一种体育活动，通过走、跑、跳等形式发展幼儿基本的体育动作。如中班中有的幼儿不会拍球，没有掌握拍球的基本动作规范，导致在拍球的时候身体跟着球在跑，只能拍两下。教师未关注到幼儿动作存在的问题，没有进行适当引导，导致幼儿的拍球水平只能停留在原有基础上，不能获得相应的发展。只有当幼儿做出危险动作，教师才会干预幼儿拍球，而不是在适当的时候引导幼儿掌握基本的动作规范。

（四）常规管理以权威高控方式为主

为了及时制止幼儿的违规行为，必要的时候，教师需要采取相关措施。笔者通过一个月的观察，发现教师经常使用口头语言直接发出信息，包括以直接指令和威胁、批判、剥夺权利等方式来制止违规行为。其次教师也采取肢体动作的方式来达到目的，主要有手指提醒和强制性动作。显然，这两种方式会立即产生效果，即幼儿屈服于教师的权威，立即规范自己的行为。教师达到了自己预想的目的，认为幼儿已习得相应的规则。

教师没有观察和探究幼儿违规行为的真正原因，并选择有效的方法进行处理。而是将自己处于常规管理的主导地位，用高控的方式将“常规”传达给幼儿。这种行为主义模式下的常规管理会给幼儿带来很大的压抑，同时，幼儿无法内化常规，无法意识到常规的重要性。

三、优化幼儿园户外体育区域活动常规管理

（一）提高对户外体育区域活动常规管理的认识

《幼儿园教育指导纲要》要求幼儿园所有工作都要以幼儿为主体，以促进幼儿的发展为本，促进幼儿身心健康和谐发展。但是，实际上幼儿园户外体育区域活动常规管理并没有以尊重幼儿的个体发展为前提，相反，常规管理更多的是从教师的角度出发，多是为了方便对活动进行管理。因此，教师有必要深入理解户外体育区域活动常规管理的内涵和作用。

首先，教师应鼓励幼儿参与常规的制定。在常规管理中，让幼儿执行常规的最好办法就是，让其意识到自己是规则的受益者。因此，必须让幼儿参与规则的制定、修改并让其体验到成功的乐趣。^[4] 幼儿通过参与常规的制定，能够更加明确常规的要求。在活动中，可以进一步体验到遵循常规带来的便利与违反常规带来的不便。如此，幼儿便能真正理解常规的重要性和必要性，懂得自我管理。其次，教师要提高对常规管理目的的认识。明白常规管理并不是为了管理、约束幼儿的违规行为，常规管理最终的目的是内化常规，让幼儿主动遵守常规，明白常规的重要性。在活动中教师代表的是常规的权威者，以主导的方式将“常规”教授给幼儿，这使得幼儿无法真正内化常规，只是屈服于教师的权威，对常规的理解也只能停留在接受层面。最后，常规管理的内容是丰富的，但是也不是说需要十分细致，而是需要掌握一个度，这个度具体如何衡量，得取决于教师的专业素质、敏感性。教师需要关注到幼儿的活动前、活动中、活动后以及交往常规，力争做到把握好常

规的具体要求。

(二) 采用多元化的常规管理方法

教师一般用简单、高效的常规教育方法,比如:直接命令、催促、批评、威胁、剥夺权利,手指提醒,强制性动作等,但这样的常规教育方法不利于幼儿对常规的内化,幼儿只有在教师的监督下才能遵守常规,这样并未达到常规管理的最终目的,还不利于幼儿身心健康,也阻碍师幼建立起友好、平等的关系。因此,在进行常规管理的时候,教师应多采用积极、趣味的方法。

1. 多采用表扬、安慰等正面、积极的方式

常规管理的过程中,教师既要关注幼儿的良好行为,也要注意幼儿违规行为。当幼儿主动维持常规或者正确执行常规时,教师应给予充分的肯定,表扬幼儿的行为。对于幼儿来说,接收到来自教师的认同和表扬有利于幼儿心理健康的发展,也有利于幼儿养成良好的习惯,同时也能够起到榜样作用,其他的幼儿为了得到教师的表扬,也会进行模仿。当幼儿未正确执行常规或者违反常规,教师如果直接采取批判、禁止、剥夺权利等方式,可能会让幼儿产生恐惧的体验,也会使得师幼之间形成不良的关系。因此这些方式要尽量少用,应该用幼儿能够接受的方式进行“教育”。

2. 增加幼儿的情感体验

在户外体育区域活动中,教师不仅要关注幼儿遵守常规的行为表现,也要注意幼儿的情感体验,在轻松、和谐的氛围中内化常规,进而引导幼儿真切感受到常规的重要。

(1) 体验后果法

当幼儿违反常规时,教师可以让幼儿体会到其违规带来的后果。教师在运用体验后果法时,要把握一个度,即要尊重幼儿,不能使其带有负面情绪。后果体验法是让幼儿对自己的行为负责,及早吸取教训。比如苗苗在活动中,抢彤彤正在玩的保龄球,彤彤的球被抢了,着急地哭了,这个时候教师走到她身边对她说:“你把彤彤惹哭了,该怎么办呢,你自己想想。”过了一会,苗苗就把球还给彤彤了。

(2) 教师运用“我”信息

“我”信息是指教师以“我”为主语,对幼儿的行为表达情感的方式。当幼儿违规的时候,教师运用“我”信息来表达自己的感受,从而让幼儿学会根据教师的感受来控制自己的行为,并且逐步内化。比如:“某某,我不喜欢你这么做,要注意安全。”当幼儿遵守常规时,教师也可以运用“我”信息来表达教师的感受,以此肯定和强化幼儿的行为,如“某某今天下楼梯没有打打闹闹,老师很高兴”。

以“你”开头的言语常带有强烈责备的语气,而“我”信息能更加尊重儿童和引起他们的思考。也能够促进教师与幼儿的情感交流,幼儿更愿意亲近教师,从而形成良好的互动。

四、结论

研究者走进幼儿园,对户外体育区域活动常规管理进行实地观察,发现幼儿园户外体育区域活动越来越受到重视,幼儿园重视户外体育区域活动的环境创设、活动的内容、活动中的师幼互动,但是鲜少关注常规管理。因此研究者对户外体育区域活动常规管理进行研究,通过对常规管理制定方式、常规管理的目的、常规管理的内容、常规管理方式的观察,结合案例,通过定性分析常规管理存在的问题以及提出相关建议。

研究者认为在常规制定方面,教师应该允许幼儿参与制定。虽然幼儿认知发展水平有限,但是中大班的幼儿已经具备理解常规的能力,教师应当适当放手,给予让幼儿参与常规的制定的机会。在常规管理的目的方面,教师应该主动形成对常规管理的科学认识。在常规管理的内容方面,教师需要关注到活动前、活动中、活动后以及交往常规,力争做到把握好常规的具体要求,特别需要关注幼儿的基本动作规范,使得幼儿形成正确、相关的运动姿势,养成良好的运动习惯。在常规管理的方法方面,教师需要采取积极、正面的方式,通过情感交流,让幼儿内化常规管理的内容。常规管理对于幼儿活动来说意义重大,因此幼儿园需加大力度有

效地进行常规管理,帮助幼儿逐步实现常规内化。

参考文献:

- [1] 李季湄,冯晓霞.《3—6岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京:人民教育出版社,2013.
- [2] 教育部.幼儿园教育指导纲要(试行)[M].北京:北京师范大学出版社,2001.
- [3] 李金英.幼儿园小班日常生活活动中常规教育研究[D].河北:河北大学,2014:21.
- [4] 童时.反思幼儿园常规教育[J].早期教育,2003(1):4.

A Study on Routine Management of Outdoor Sport Regional Activities in Kindergartens

ZHENG Yudong

(Fujian Normal University, Fujian, Fuzhou, 350100, China)

Abstract: At present, kindergarten outdoor sport regional activities are increasingly valued, but few scholars have studied the routine management. In view of the problems existing in the routine management of kindergarten outdoor sport regional activities, such as the teacher—based approach, the general incomplete content, teachers' misunderstanding of the purpose of routine management, the way of routine management based on teachers' high control, this paper provides suggestions to improve the quality of outdoor sports activities, enhance teachers' awareness of routine management, and improve the pattern of routine management.

Key words: kindergarten; outdoor sport regional activities; routine management

(实习编辑:杨晓玲 责任校对:暮 晨)