

利用“学习故事”方式开展幼儿教育生成课程的建设

刘慧敏,赵梓涵

(陕西师范大学 教育学院,西安 710062)*

摘要:近年来,我国幼儿园课程进行了深入的改革,生成课程伴随着新的课程理念应运而生。同时,学习故事在新西兰课改实践中产生,被各国广泛引用于帮助教师观察、理解和支持儿童的持续学习。学习故事与生成课程相辅相成,共同关注并支持幼儿持续地深入学习与发展。在调查幼儿园教师利用学习故事实施生成课程现状的基础上,结合相关理论探索出利用学习故事促进幼儿园课程的生成与发展的有效路径。

关键词:学习故事;生成课程;幼儿教育

doi:10.3969/j.issn.2095-5642.2018.03.068

中图分类号:G612

文献标志码:A

文章编号:2095-5642(2018)03-0068-06

一、引言

“预设课程”预先确定活动目标,选择活动内容和材料,确定教学方法和步骤,并严格地按照教学计划进行组织实施,引导幼儿跟随教师的计划进行操作和学习,以确保其获得教师所期望的知识或技能,从而有效地达成活动的预设目标。活动中幼儿的主体性得不到保证,其兴趣和需要得不到关注和满足,长此以往不仅不利于幼儿内在动机的激发和保持,更不能满足幼儿身心和谐发展的需要。幼儿园生成课程区别于传统的预设课程,教师敏感捕捉幼儿的兴趣和需要,结合幼儿的已有经验和所处社会文化环境,创造性地生成能够促使幼儿获得有益经验的教育活动。生成课程关注幼儿的学习兴趣和需要,教学过程是师幼共同协商计划、开展实施的过程。^[1]这样的课程模式强调活动的动态性,符合幼儿园课程的本质要求,在幼儿园进行组织实施具有一定的必要性。随着课程改革的不断推进,生成课程伴随着新的课程理念应运而生。

评价作为课程的重要组成部分,对课程的改革与实施有着非常重要的作用。“学习故事”作为一种新的评价方式,不同于传统的“清单式”评价,认为儿童是有能力、有自信的学习者和沟通者^[2],教师在真实的情境中对幼儿进行观察,通过解释性的方法对儿童进行全面而整体的识别与评价,呈现出幼儿学习和发展的情境性、复杂性和不确定性,并最终依据所得信息为其提供科学有效的回应与支持,其最终目的是促进幼儿更进一步的学习与发展。

一般而言,学习故事是指在真实的生活情境中,对儿童行为表现的结构化描述观察与评价。^[3]概括来讲,学习故事一般分为三个部分的内容:一是注意,观察记录在真实情景中幼儿学习与发展的实际行为表现。二是识别、解读、评价幼儿的学习行为。三是回应,即教师对幼儿进一步学习与发展的指导计划、支持策略。^[4]

学习故事体现了《幼儿园教育指导纲要》中所指出的评价原则与方法,符合《3—6岁儿童学习与发展指南》精神,同时与幼儿园生成课程理念以及实施原则不谋而合。^[5]学习故事是为了支持儿童进一步学习和发展的评价,不是对学习结果的测评。它是形成性的,关注的是学习过程;它是课程的一部分,在持续的师幼互动中推动课程的生成。因此,结合相关理论基础,调查研究幼儿园教师利用学习故事实施生成课程现

* 收稿日期:2017-11-07

作者简介:刘慧敏(1994—),女,四川广元人,硕士研究生,研究方向:学前教育学;

赵梓涵(1995—),女,山西运城人,硕士研究生,研究方向:学前教育学。

状问题,在此基础上分析探索利用学习故事促进幼儿园课程的生成和发展的路径具有非常重要的意义。

二、研究对象及方法

本研究主要选取广州市3所公办幼儿园的18名工作年限不等、职位级别不同的教师作为研究对象。主要运用访谈法收集数据,根据研究的需要编制访谈提纲,采用结构式访谈法,为了确保所得材料真实有效,采用录音和笔记两种方式进行记录,全部资料收集完毕之后笔者根据研究需要提取有价值的信息进行转录编码分析。同时辅以自然观察法,分时间段对不同年龄班级的教师运用学习故事生成课程情况进行现场的非参与式观察,在观察的过程中对较为典型的生成课程事件采用轶事记载的方式进行较为客观、真实和完整的记载,并进行及时的分析与整理。

三、研究结果与分析

(一)教师实施生成课程的现状调查

大部分教师都在认识了生成课程基本理念的基础上保持着积极的心态,乐意逐渐改变之前完全预设的活动方案而去尝试这种灵活性较大的生成性课程,认为该课程更能够激发幼儿的内在动机,符合幼儿学习与发展的特点。但另一方面生成课程的实施对教师来说也存在很大的挑战性,尤其是对生成课程的内容来源的认识和生成课程具体组织形式等方面。

1. 幼儿园教师实施生成课程的内容来源

表1 教师实施生成课程的内容来源

(单位:%)

	频率	百分比	有效百分比	累积百分比
幼儿兴趣	10	41.7	41.7	41.7
教师想法	4	16.7	16.7	58.3
幼儿园课程要求	7	29.2	29.2	87.5
家长建议	3	12.5	12.5	100.0
合计	24	100.0	100.0	

生成课程的内容来源是幼儿园教师教育实践中考虑的重要问题,其不仅可以反映教师对生成课程本质特征的理解,对生成课程实施效果也会产生直接的影响,因此,教师对生成课程内容的介绍成为研究者关注的重点。根据表1所得信息,大部分教师认为幼儿园生成课程的内容主要来源于幼儿兴趣,教师对幼儿感兴趣的事件进行价值判断,从而生成活动以满足其发展需要。其次,部分生成课程是为了完成幼儿园教育任务,实现教育目标。此外,还有少部分的内容是根据教师自身的想法以及家长的建议而生成的。

2. 幼儿园教师实施生成课程具体组织形式

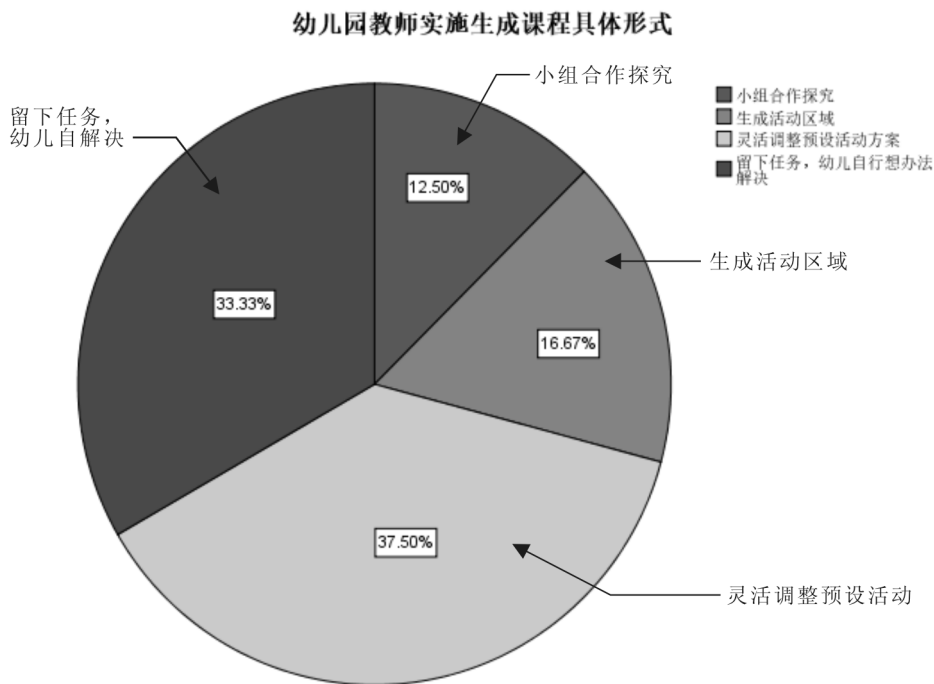


图1 幼儿园教师实施生成课程具体组织形式

如上图所示,在教师实施生成课程的具体组织形式方面,主要有调整预设活动方案、留下任务让幼儿自主解决、鼓励小组合作探究以及生成区域活动等形式。在现阶段的实践中,教师更多地还是在预设活动方案的基础上进行灵活的调整,将生成与预设结合起来,还有根据幼儿感兴趣的事件提出问题,并引导幼儿自己想办法解决。同时还有少部分教师会鼓励幼儿进行小组合作探究获得有益经验,或者生成特定的区域活动,以满足幼儿的探究学习。

(二) 教师利用学习故事实施生成课程现状

1. 教师利用学习故事实施生成课程的具体情况

大部分幼儿教师都认为学习故事与生成课程应该是相辅相成的,两者是在相同教育理念的指导下,处于同一个过程之中,都体现了“以幼儿为主体”的指导思想。不同幼儿教师利用学习故事生成课程的现状,在存在一般共性的基础上也有所不同,针对其实施的具体情况,部分教师举出了如下实例。

问题:您认为如何利用学习故事实施生成课程?具体是怎样实施的?

教师W:现阶段利用学习故事生成的活动在真正意义上来讲还算不上课程,只能作为一种微课,主要体现在学习故事的回应部分,不同的行为表现所提供的支持与回应也不尽相同,比如在发现孩子对人体器官感兴趣的时候,我更多的是提供一些书籍、图片等相关资料供幼儿自己学习,或者将这部分内容渗透在区域活动中,让孩子画或者手工制作自己所认识的各种器官。而另外一种情况,在孩子们做早操时发现了活动场地旁边的小树苗时,就特别好奇这些树苗是怎么种的,我注意到孩子们这个反应时,想到班级有位家长在这方面比较专业,于是就邀请他来幼儿园给孩子们讲解并带孩子们一起操作体验,最后在植树节那天,班里的所有孩子都种下了自己的小树苗,他们不仅获得了这方面的经验,还有了自己种下的树苗,在接下来的学习中,他们还会学习继续照顾小树苗。这就是由孩子的故事生成的一系列连续的活动,逐渐地形成课程体系。

教师X:我觉得利用学习故事实施生成课程不一定要老师来做,其实很多时候孩子都可以自发的生成某些活动,老师只需要给予一定的引导帮助或者提供相应的一些资源等。比如,在某次区域活动中,自然角的小朋友发现鱼缸里的鱼不动了,刚开始他们以为小鱼睡着了,可是经过多次的检查发现小鱼死了,这吸引了

更多的幼儿来关注,后来有人提出“小鱼为什么会死呢?”,这个问题引发了所有小朋友的思考,突然一个孩子摸着鱼缸说“我觉得是水的温度太低了,小鱼被冻死了”,其他小朋友似乎也同意他的说法,可是他们不知道该怎么证明这个结论是正确的,这时,我就过去问他们有什么需要帮助的吗?孩子们说不知道怎样证明水温不合适,于是我说你们在科学区找一找有没有什么工具可以帮到你们,孩子们很兴奋地找到了温度计,量出了鱼缸里水的温度,可是他们还是不能确定,就在这时有孩子提出可以上网查一查,然后他们过来请我帮忙查,最后得出的结果证明了他们的结论,孩子们在这个过程中通过发现问题、想办法解决问题获得经验,教师提供让他们自由探索的环境、材料,促进其不断学习与发展。

学习故事与生成课程是一个整体,通过学习故事发现儿童的兴趣点,促进生成课程的不断延伸和发展,生成课程的内容可以来源于学习故事。同样,在生成课程的过程中也会涌现出更多的学习故事,两者之间的不断循环重复,最终促进儿童的深入学习和发展。幼儿园教师利用学习故事生成课程的实践还处在继续探索的阶段,如何更准确地进行识别以及在此基础上提供科学有效的回应依然是教师的难点。

2. 教师利用学习故事实施生成课程过程中的影响因素

表2 幼儿园教师利用学习故事生成课程过程中的影响因素

(单位:%)

	频率	百分比	有效百分比	累积百分比
教师教育观念	9	37.5	37.5	37.5
幼儿园课程资源	4	16.7	16.7	54.2
幼儿园教学计划	8	33.3	33.3	87.5
家长期望	3	12.5	12.5	100.0
合计	24	100.0	100.0	

在利用学习故事生成课程的过程中,教师所提出的重要影响因素归纳起来主要有以下几种:教师教育观念及自身专业水平、幼儿园课程资源、幼儿园教育计划以及家长的期望等。具体来说,教师的专业水平主要表现为自身儿童观、教育观的树立以及各方面的综合能力,作为幼儿园课程实施的主要承担者,其自身的专业水平直接影响着课程实施的效果;幼儿园课程资源包括环境创设、游戏材料的投放以及各类设施设备的情况;幼儿园教育计划主要是一日生活时间、场地和人员安排的安排等;家长期望主要是其对课程实施的看法与建议,这在一定程度上也影响了幼儿园课程实施的实际效果。

四、结论与建议

(一) 研究结论

幼儿园教师对于生成性课程的内容来源以及具体的组织形式等方面的理解与实施还存在一定的偏差,幼儿园教师利用学习故事实施生成课程的实践还处在继续探索的阶段,大部分教师能够注意到孩子的兴趣特点和行为表现,但是如何更准确的进行识别以及在此基础上提供科学有效的回应支持依然是教师的难点。这个过程中存在着这样一些影响因素:幼儿园一日生活时间碎片化,幼儿的自主探索学习很容易中断,同时教师进行连续的生成活动也很难实现;幼儿园课程资源有限,操作材料和活动场地分配不均,实施生成活动受到影响;班级每位教师专业能力参差不齐,团队观念存在差异,教育一致性程度不高;家长对这一新的教育形式存在质疑,提出幼小衔接等问题。

(二) 教育建议

针对现状调查所反映出来的问题,引起研究者的深入分析和反思,结合相关理论基础,分析探索利用学习故事促进幼儿园课程的生成和发展的有效路径,并提出具体而有针对性的建议。

1.从学习故事回归课程,让“魔法时刻”成为课程的生发点

评价作为课程体系的一个重要组成部分,在课程实施的过程中起着非常重要的作用,而学习故事这种新型评价方式必然与幼儿园课程紧密的联系在一起,能够促进幼儿园课程的自然生成与发展。同时,在不断地生成活动中也会涌现出更多的学习故事,呈现出幼儿学习的连续性和复杂性,进一步支持幼儿的持续学习。具体来说,从学习故事回到生成课程,需要教师倾听、关注、记录与识别孩子的“魔法时刻”,发现其中的生发点,用有效的提问了解幼儿真正的想法,发现其最近发展区,并提供适宜的材料不断推进活动的生成和延伸。由学习故事到生成课程是一个自然而然的过程,根据解读孩子兴趣行为所得信息与孩子共同生成满足其进一步学习需求的一系列活 动,促进幼儿的深入学习与发 展。

2.整合碎片化时间和空间,为学习故事促进课程生成实践提供条件

幼儿园生成课程实施过程是一个不断更新和动态变化的过程,需要合理规划幼儿园一日生活的时间和空间,为生成活动创造条件,支持不同发展水平儿童的学习与发展。一方面,整合碎片化时间,确保有相对完整的时间段,教师可以根据幼儿的学习情况灵活调整,保证孩子自主探索学习不会因为外在因素而中止,从而涌现更多地“魔法时刻”。教师也能够从繁杂的环节过渡中抽身,在观察的过程中不断提高自己解读孩子兴趣和需要以及随机生成活动的能 力。另一方面,尝试打破空间、规则以及材料对幼儿自主游戏的限制。首先,班级各区域之间没有明确的界限,各区域的格局分布是灵活可变的,尽量采用可移动的柜子和书架,区域材料按照其本身性质分类整理,游戏规则由孩子和老师共同协商制定。其次,打破班级之间、年级之间、幼儿园与社区之间以及幼儿园与家庭之间的界限,全方位考虑、充分利用有效的教育资源。最后,还可以根据需要将幼儿带到户外进行实地考察和参观,在真实的情境中探索学习,课程内容更加贴近幼儿的日常生活。幼儿园应该充分发掘和利用周边的环境资源,让儿童在不断自发生成活动的过程中获得发展。

3.从理解和接纳的角度发现、支持有意义的“魔法时刻”

教师不断转变教育观念,进一步提高自主学习和自我反思的能力。一方面,教师要加强专业理论知识的学习,深化对学习故事和幼儿园生成课程的基本内涵、理论基础等方面的理解与认识,理解和把握其精髓,并结合自己的实际情况进行总结与反思。在一日生活的各个环节中,教师要注意观察记录幼儿的兴趣和行为表现,从接纳和理解的角度对其进行正确的识别和解读,在此基础上能够针对不同的情况运用多种形式组织实施随机的生成课程,以支持幼儿的持续学习与发 展。另一方面,班级各位老师应该随时保持及时有效的沟通,能够积极配合和协助彼此的工作,对幼儿的教育和指导态度保持一致并成为一个高效的教育团队,帮助彼此转变心态和观念,共同针对孩子们的表现各抒己见,进行有效地沟通与交流,从而根据幼儿的兴趣和需要生成系列主题活动,从而共同促进幼儿的学习与发 展。

4.让成长故事成为家园的连结点,家园共同生成活动支持幼儿的持续学习

幼儿良好学习品质的形成和发展以及幼儿园课程的有效实施都离不开家长的支持与合作,家长的教育观念和态度对幼儿的学习与发 展有着非常重要的影响。受传统教育观念的影响,现阶段依然存在很多家长更加关注孩子知识技能的获得,重视幼小衔接方面的问题。而学习故事更多的是展现孩子学习品质或者有助于学习的心智倾向方面的发展,同时生成课程关注孩子的兴趣和需要,根据幼儿发展的实际情况进行随机的生成。因此,部分家长就会产生种种质疑,面对家长的不解,教师必须做好家园沟通工作。具体来说,可以将学习故事做成成长故事书,书中包括孩子的得意作品和在幼儿园的学习故事,让幼儿带回家跟父母一起分享,让家长了解自己在幼儿园的生活和收获,同时,家长也可以把孩子在家里的学习故事记录在里面,也让老师更加了解孩子在家里的情况,从而让成长故事成为家园的连结点,家园共同生成活动支持幼儿的持续学习。

五、结语

学习故事的有效运用,能够帮助教师转变教育观念,提高观察解读幼儿以及生成活动的能 力,促进幼儿园课程的自然生成与发 展。学习故事是从国外引进的一种评价方式,有其固有的文化背景和教育理念,如何

根据我国国情和幼儿园园本课程吸取其中的精华指导我们的教育实践,不得不考虑其本土化的途径与方式。学习故事不仅是一种评价方式,更是一种理念,应融入到课程体系当中,两者相辅相成共同促进幼儿的深入学习与发展。利用学习故事促进生成课程的实施,支持和促进幼儿的持续学习与发展是一个非常有价值的研究课题,值得我们进行更加深入地分析与探讨。

参考文献:

- [1] 冯晓霞.生成课程与预成课程[J].早期教育,2001(8):2-3.
- [2] MARGARET C.WENDY L.Learning Stories: Constructing Learner Identities in Early Education[M].United Kingdom: Published by Sage Publications Ltd, 2012.
- [3] 谢芬莲.学习故事:新西兰儿童发展评价模式及其启示[D].兰州:西北师范大学,2014.
- [4] MARGARET C.WENDY L.学习故事与早期教育:建构学习者的形象[M].周菁,译.北京:教育科学出版社,2015:2-10.
- [5] 王明珠.利用学习故事提高教师观察解读幼儿的能力[J].早期教育(教科研版),2014(11):39-41.

Using "Learning Story" to Carry Out Construction of Emergent Curriculum in Preschool Education

LIU Huimin, ZHAO Zihan

(School of Education, Shaanxi Normal University, Xi'an 710062, China)

Abstract: In recent years, the curriculum of kindergartens in China has been deeply reformed, and the emergent curriculum came into being accompanied by the new curriculum concept. At the same time, learning story is produced in the curriculum reform practice in New Zealand, and is widely cited by various countries to help teachers to observe, understand and support the continuous learning of children. The learning story and the emergent curriculum complement each other, and pay attention to and support the continuous development of children. Based on the investigation of the current situation of kindergarten teachers' implementation of emergent curriculum by learning story, this study explores the effective path to use "learning story" to carry out the construction of the emergent curriculum in preschool education.

Key words: learning story; emergent curriculum; preschool education

(实习编辑:杨晓玲 责任校对:曲 比)