

# 0—3岁早教机构玩教具配备存在的问题及建议

唐爽

(成都师范学院 教育学院,成都 611130)\*

**摘要:**0—3岁早教机构的玩教具配备,是政府进行准入规制的依据之一,也是早教机构基本教育质量的重要保障。0—3岁早教机构玩教具配备应遵循安全性、丰富性、发展适宜性、互动性、个体差异性等要求,建议玩教具配备丰富多样,适当提供低结构性的玩教具;同时,发现和改造生活中、自然界的玩教具,激发玩教具多元价值。

**关键词:**0—3岁;早教机构;玩教具配备;问题;建议

**doi:**10.3969/j.issn.2095-5642.2018.03.058

**中图分类号:**G619.2 **文献标志码:**A **文章编号:**2095-5642(2018)03-0058-05

## 一、引言

游戏是儿童的生命,玩具则是儿童游戏中不可或缺的事物。在与玩具互动游戏的过程中,儿童的认知能力、语言能力、运动能力、社会性能力能够得到良好的发展,同时,建立了儿童积极的情绪情感,消除了不良的、消极的情绪。教具是教师在进行教育教学活动过程中,为了达到更理想的教育效果所使用的教学材料或资源,教具可以帮助教师达到有效教学的目的。教具可以为儿童所用,玩具也可以被教师用来教学。玩具和教具的主要区别在于使用的主体,如果是幼儿使用,那就是玩具,如果是教师使用,那就是教具<sup>[1]</sup>。早期的儿童游戏以感觉运动游戏为主,婴儿对物品的操作和摆弄显得尤为重要,玩教具是婴儿感知和理解世界的重要媒介。

我国对幼儿园玩教具的研究较为成熟,文献资料丰富,但是,针对3岁前婴儿教育的早教机构的办园标准和条件,包括玩教具配备等内容则研究甚少。如,政府出台的幼儿园办园标准中有对玩教具配备的规范要求,我国也曾经出台过《幼儿园玩教具配备目录》,对各地区幼儿园玩教具配备提出了指导性建议;而针对3岁前婴儿教育的早教机构则暂无办园标准,也缺少对0—3岁早教机构玩教具配备的研究。随着脑科学研究的迅速发展以及家长教育意识的增强,0—3岁早教机构最近几年在各地蓬勃发展起来,机构的玩教具如何配置成为迫切需要解决的现实问题。

## 二、0—3岁早教机构玩教具配备存在的问题

### (一)部分机构购置的玩教具质量不过关

目前我国0—3岁早教机构的课程没有相关政府标准,各个早教机构的教育理念、课程有所差异,纷纷推出了自己的课程体系,包括蒙特梭利课程、奥尔夫音乐课程、全脑开发课程、感觉统合训练课程、妙事多音乐课程、亲子瑜伽课程等等。机构会依据这些课程配置相关玩教具,比如配置蒙特梭利教具、感觉统合训练器材、奥尔夫音乐器材等。这类玩教具一般成套配置、价格较贵,需要相应的场地进行存放,定期维护,并要求教师具有一定的专业理论和技能水平。有的早教机构由于资金所限,购买了价格低廉的玩教具,这类玩教具

\* 收稿日期:2017-10-24

基金项目:四川0—3岁儿童早期发展与教育研究中心“0—3岁早期教育机构玩教具配备研究”(SCLS14-018)

作者简介:唐爽(1984—),女,四川中江人,讲师,硕士,研究方向:0—3岁婴儿早期教育、学前儿童游戏。

使用寿命不长,材质不够环保健康,也存在一些安全隐患。

### (二)自制玩教具未得到循环利用

根据早教课程的需要,教师会自主设计制作部分玩教具。自制玩教具是利用生活中易得的材料进行简单制作,循环利用,具有实用、便捷的特点,同时可以教会家长在家庭中也可以利用相关材料进行制作,起到早教的示范指导作用。例如社会性领域课程“认识五官”,教师会制作一定数量的“贴五官”玩具,宝宝可以在“人脸”上粘贴“眉毛”“眼睛”“鼻子”等五官。此类玩教具需要教师花费时间和精力进行设计制作。但有的教师在制作时没有考虑玩教具经久耐用的要求,再加上部分机构没有很好地对其进行保存,所以此类自制玩教具一次性使用后就损坏或丢弃了,没有得到较好地循环利用。

### (三)自然材料匮乏

自然材料主要指在大自然中容易获得,天然存在未经过人类精加工的自然物,像水、沙、泥、石、动植物等<sup>[2]</sup>。在大多数早教机构中,都没有配置自然材料作为孩子的玩教具,忽视了自然材料作为玩教具的特性,切断了儿童与自然亲近的机会。以沙和水为例,大多数0-3岁早教机构由于缺乏户外活动场地,玩沙、玩水游戏很难开展,即使有的早教机构有较为宽阔的室内空间,也只是购买了类似决明子之类的材料用来代替沙。决明子具备沙的流动性和颗粒性,但无法模仿沙的黏性和可塑性,所以这类材料限制了孩子的想像力和创造性,无法带给孩子真正的玩沙体验。玩水也是孩子喜爱的游戏,在玩水游戏的过程中,孩子能够感知水的特性,进行各种创造性游戏,但现有的早教机构却无法满足孩子的需求<sup>[3]</sup>。

### (四)玩教具没有得到充分利用

早教机构的大型玩具不方便收纳,一般摆放在上课教室以外的游戏区,比如各类攀爬架、滑梯、海洋球池、摇马、蹦床、平衡木、彩虹隧道等,儿童可以自由玩耍。但小型的操作玩具则被老师当作陈设放置在玩具柜里,教学时才取出来。绝大多数早教机构的课程都是以集体教学形式为主,缺少儿童的自主游戏环节,一般由老师示范游戏玩法,然后分发材料由家长带领孩子游戏,教师做个别指导,游戏结束即收回玩具材料,儿童没有机会自主选择玩具材料进行操作。即使有的机构允许孩子玩,但没有老师进行指导,并没有充分体现玩具的价值,造成了教育资源的浪费。

## 三、0-3岁早教机构玩教具配备的要求

### (一)安全性——婴儿游戏的保障

安全性是0-3岁早期教育机构玩教具配备的首要原则。市场上的商品玩具种类繁多,应选择正规厂家生产、符合国家技术规范和要求、安全无毒的玩具。自制玩具时也应利用干净清洁的、无毒无害的材料改造加工。0-3岁婴儿身心发展受到周围环境的影响,切勿盲目选择劣质玩教具。比如选择积木时,要选择那些使用无毒安全油漆、表面光滑无毛刺、边缘圆滑的积木。

### (二)丰富性——玩具种类和数量合理配置

不同的玩教具种类会引发婴儿不同的游戏类型,使其获得不同的经验。比如,给孩子提供没有固定玩法的玩教具,会引发孩子的创造性。同样,玩教具的数量也会影响婴儿的游戏行为,比如,玩教具过多,婴儿的社会性游戏就减少、攻击性行为也减少;而玩教具数量越少,就越能促进儿童之间发生积极或消极的社会性交往<sup>[4]</sup>。

丰富的玩教具能够促进婴儿的发展,但并非越多越好。因此,早教机构应科学合理地配置玩教具的种类和数量,使早教机构的玩教具类型多样,数量充足,能满足孩子发展的需求。

### (三)发展适宜性——符合“最近发展区”

玩教具配置的发展适宜性要求配置的玩教具应符合婴儿的身心发展规律和“最近发展区”。儿童能够独立表现出来的心理发展水平和儿童在成人的指导下所能表现出来的心理发展水平之间往往有一个距离,前者水平不及后者,这一段距离或差距,称为儿童心理的最近发展区<sup>[5]</sup>。0-3岁婴儿的身心发展迅速,不同月龄段的婴儿在动作、认知、语言、社会性等方面的能力有所差异。提供玩教具供婴儿操作探索时,玩教具需符

合处于不同月龄段、不同身心发展水平婴儿的“最近发展区”，具有刺激性，帮助其“跳一跳能摘到果子”，不断建构和提升婴儿新的经验，达到更高的发展水平。

#### (四)互动性——玩具对婴儿的有效回应

苏塔玛认为，一种理想的游戏材料是操作性的器件而不是消极的占有物。0—2岁是认知发展中的感知运动阶段，婴儿通过感知觉来认知周围世界并提供给婴儿的环境应该是可操作的、互动的。因此，应给婴儿提供互动性较强的玩教具。互动性玩教具是指婴儿能够操作、摆弄的材料，在操作、摆弄的过程中，材料能够给婴儿提供反馈信息，对婴儿的动作进行有效回应以激励婴儿持续的探索和玩耍。

#### (五)个体差异性——关注、尊重不同需求

0—3岁婴儿在能力、兴趣、发展速度方面具有个别特点，早教机构提供的玩教具应体现这种个体差异性。例如锻炼婴儿抓握能力的玩具，可以提供积木、饼干、豌豆三种不同大小的材料，以满足婴幼儿“五指抓握——三指抓握——二指捏”的能力发展需要；让婴儿感知动作与事物之间的关系，可以提供敲一敲会发光的塑料球、拉线会向前跑的小车、摇铃等，婴儿可以根据自己的兴趣和喜好选择玩具游戏；婴儿玩穿珠游戏，可提供珠眼大小不同的珠子、粗细软硬不同的线，由婴儿进行自主选择。

### 四、0—3岁早教机构玩教具配备的建议

#### (一)着眼全面发展，配备丰富多样的玩教具

0—3岁婴儿的发展是一个全面和谐发展的过程，包括婴儿的动作能力、语言能力、认知能力以及社会性能力等方面的发展。因此0—3岁早教机构的玩教具也应该着眼于婴儿各领域的全面发展来进行配备。

1.动作类玩具：包括发展大动作的玩教具，例如练习爬行的爬行垫，学步儿可以使用的学步小推车、拖线玩具等；发展精细动作的玩教具，例如练习抓握的手摇铃、沙锤、拨浪鼓，促进双手协调动作发展的各类积木、串珠等；发展生活自理动作的玩教具，例如扣纽扣玩具、拉链玩具等。

2.认知类玩具：包括发展感知觉能力的玩教具，例如刺激触觉的触觉板、触觉书，发展前庭觉的大陀螺、平衡板、吊缆等；发展概念掌握能力的玩教具，例如感知形状特征的“形状嵌板”，感知事物量的特征、练习排序的“套杯”“套塔”等；发展数理逻辑能力的玩教具，比如训练事物间关系理解能力的动物与食物的匹配图片，训练表征能力的黏土、积木等<sup>[6]</sup>。

3.语言类玩具：包括发展语言理解、语言表达能力的玩教具。各式各样的书是发展婴儿语言能力的重要玩教具，可提供布书、纸板书、触摸布书、各类卡片、立体图书、有声读物、绘本等。成人可以引导婴儿看书里的内容，为婴儿讲解故事，也可以让婴儿用各种方式进行表达。此外，家长或婴儿还可以利用手偶、动物毛绒玩具等进行表演、交流、表达。

4.社会类玩具：包括发展社会认知能力的玩教具，例如发展对主体“我”的认识的镜子，能帮助婴儿认识五官的仿真娃娃；发展社会情感能力的玩教具，例如认识高兴、难过等表情的图卡或照片；发展社会行为能力的玩教具，例如发展关心他人行为能力的洋娃娃、奶瓶、小床、小毯子等，婴儿可以模仿成人照顾娃娃。

#### (二)鼓励创造性思维，适当提供低结构性的玩教具

玩教具低结构性是指玩教具结构简单、没有固定玩法、可变性强，游戏者可以根据自己的想法自由地使用。面团、各种纸、矿泉水瓶、奶粉盒、纸箱等都是良好的低结构性玩教具。面团柔软安全，可塑性强，宝宝可以揉、搓、捏、压、团，也可以增加一些模具，鼓励宝宝用模具按压出不同造型。纸箱可以让宝宝推着走，适合学步期的宝宝；也可以用来玩躲藏游戏；或是把纸箱做成“隧道”，鼓励宝宝爬过隧道。纸的玩法也千变万化，可以玩撕纸游戏，也可以折纸、剪纸，还可以将纸捏成球，玩投掷游戏。这些低结构玩教具可以不断激发和保持孩子的兴趣，发展孩子的创造性思维，同时也能够教会家长如何利用这些玩教具做游戏，更好地起到指导家长育儿的作用。

#### (三)回归儿童生活，发现和改造生活中的玩教具

陶行知认为：生活即教育。早教机构除了根据自身实际情况适当购买玩教具成品以外，更要引导家长和



孩子回归到真实的生活中去发现和改造玩教具。

### 1. 发掘机构内生活物品做为玩教具的价值

早教机构内的很多生活物品在儿童的视野中也是好玩的玩具,教师和家长应理解和满足孩子的需求和兴趣,充分发掘这些生活物品的玩具价值。例如,有的早教机构在课后会准备餐点让宝宝进食。从10个月左右开始,婴儿开始有自己掌握勺子进餐的行为,成人可以满足婴儿自己使用勺子的愿望,为婴儿提供轻便、便于握持的勺子,激发孩子愿意使用勺子、自主进餐的动机,锻炼宝宝使用勺子的生活自理动作;绘画等活动结束后,宝宝需要洗手擦脸,那么针对1岁以后的宝宝,可以提供大小厚薄适度的毛巾或手帕,让宝宝开始学习自己洗手、洗脸,并在自主盥洗的过程中感受到愉悦的情绪;早教机构应尽可能设置符合婴儿身材、体力的盥洗设备,让宝宝自己操作和使用,培养自主盥洗的习惯和能力。在婴儿进行生活自理行为的同时,勺子、杯子、碗、毛巾、手帕等成为早教机构进行生活教育、指导家长的教具,也成为婴儿愉悦自主游戏的玩具。

### 2. 善于利用生活中的材料制作玩教具

家长是婴儿的第一任教师,早教机构的教育无法取代家长的教育。因此0—3岁早教机构要注重对家长的示范和引导。在玩具的选择和利用上,早教机构应该善于利用生活中简便易得的材料来设计和制作玩教具,这样既有利于环保,同时又方便家长在家庭中的活动开展。在选择废旧材料时要注意材料的安全卫生,不要使用容易褪色、有污渍难清洗、不安全的材料。废旧材料使用前都要进行清洗消毒。生活中可利用的废旧材料有以下两种类型:

#### (1) 无须加工,可直接利用的材料

这类材料进行清洗消毒后即可使用。例如不穿的衣服,可以让孩子练习扣纽扣、拉拉链;装零食的盒子或是矿泉水瓶,可以让孩子练习打开盖子、关上盖子的动作能力;报纸可以让宝宝练习撕纸的动作能力;照片、相册等可以引导宝宝从外观上区分自己和他人;不同颜色的毛巾、手套、袜子可以帮助宝宝认知颜色。

#### (2) 需要简单加工的材料

这类材料只需教师或家长进行剪、钻、折、插、捏、搓、粘贴等简单加工制作后就可使用。例如可以利用纸盒、方便面盒或矿泉水瓶贴上小动物的“脸”,根据儿童的能力挖出不同大小的“嘴”,再提供花生、豆类等食物,让儿童练习用手指或勺子给小动物喂食;也可以利用家中的牙膏盒钻出若干小孔,鼓励宝宝把橡皮泥搓成“果果”,插入吸管上,然后插入牙膏盒的小孔上,玩“小刺猬背果果”的游戏;穿珠游戏中的串珠,可以利用平时剩余的大小吸管剪切成段来替代,也可以利用纽扣、钥匙扣等物品来替代珠子;嗅觉瓶也可以自制,将矿泉水瓶钻些小孔,装入有气味的物品,如醋、花椒、有香味的花朵等。

#### (四) 亲近自然,科学合理地利用自然材料

陈鹤琴曾说过:“大自然、大社会都是我们的活教材。”在科技高度发达的现代社会,人们给孩子准备各种人工制造的玩教具,似乎遗忘了自然界中天然存在的事物,使孩子与自然分离。人造玩具声光绚烂、新颖独特、凸显丰富科技元素,但也为不少人诟病,认为其不利于儿童创造力和想像力的发挥。而构成玩具的自然材料是有生命的、有活力的、亲切的、柔和的,它可以全面地、立体地与儿童的感官发生作用,刺激儿童感官的全面发展<sup>[7]</sup>。因此,在为孩子准备玩教具时,质朴本真的自然材料不可缺少。例如木块、棉花、棉布、棉线、沙、石、面团、藤制器具、植物树叶、果实等自然材料,纯天然、环保健康,都是很好的玩教具。孩子可以用木块搭建,也可以用木块玩想像游戏;可以用棉花、棉布做布娃娃或小动物,也可以用棉布、棉线为布娃娃做小衣服。这些自然材料玩法没有限定,充分激发孩子的创造力和想像力。除此以外,这些自然材料带给孩子的感知觉也是人工制造的玩教具所无法比拟的,例如木块温和轻巧,敲击时声音低沉柔和;面团柔软有韧性,带给孩子良好的触感。在采用自然材料作为玩教具时也要注意对这些材料进行清洗消毒后才使用。

#### (五) 赋予玩教具生命力,激发玩教具多元价值

##### 1. 玩教具面向孩子开放,充分得到利用

玩教具只有在被使用的过程中才能“激活”,并发挥其价值,只放在橱窗里被欣赏或放在柜子里被保护的玩教具是没有真正生命力的。早教机构的玩教具不要束之高阁,应创造条件加大其利用程度。例如在课程

中设置自由游戏环节,鼓励孩子自主选择玩教具操作;有条件的早教机构可以建立“玩教具图书馆”,支持玩教具租借;落实玩教具取放规则、租借制度,保证玩教具利用的良性发展。

## 2. 发掘玩教具的多元价值,一物多玩

0—3岁早教机构在配备玩教具时,要考虑玩教具的多元价值,设计多种玩法。早教机构的目的是给家长示范玩教具如何利用,一方面让家长明白玩教具的多种游戏玩法,另一方面让家长知晓这些游戏对儿童发展的价值。

例如自制嗅觉瓶可以锻炼、发展婴儿的感知觉,同时也可以让孩子说出闻到的是什么气味,以发展婴儿的语言表达能力,还可以让孩子将材料放入嗅觉瓶中,拧紧瓶盖,发展婴儿的精细动作能力。干净柔软的浴巾也有很多玩法,比如“卷白菜”游戏,利用浴巾裹住宝宝的身体,然后拉住浴巾一边,将宝宝翻滚出去,这个游戏可以锻炼宝宝的本体觉和前庭觉;“太空船”游戏,让宝宝躺在浴巾上,爸爸妈妈各牵浴巾一边,将宝宝轻轻地抬起来,上下、左右、前后移动,锻炼宝宝的前庭觉;浴巾还可以玩“旱地船”游戏,宝宝面向家长坐在浴巾2/3处,家长牵起浴巾一头慢慢地拖走,告诉宝宝“开小船啦!”,锻炼宝宝的方位知觉和前庭觉。沙蛋一方面可以用作音乐游戏的乐器,另一方面也可以用作“捡蛋”游戏的材料,将沙蛋散放在活动室地面,鼓励宝宝四处寻找,并蹲下捡起沙蛋,锻炼学步期宝宝的行走能力和站立下蹲的能力。

综上所述,科学合理的玩教具配备,可以帮助0—3岁早教机构的教师更好地开展教育活动,提升教育质量,从而促进儿童的发展。0—3岁早教机构的教育工作者应认真研究玩教具配备的要求,并根据机构自身的实际情况,进行科学合理的玩教具配备。

## 参考文献:

- [1] 张冯青,张思思.科学选择,安全应用——浅谈幼儿园玩教具配备[J].南昌教育学院学报,2016,10(5):110.
- [2] 戴丽敏.幼儿园自然材料开发与利用的现实困境及对策[J].四川职业技术学院学报,2016,10(5):183.
- [3] 田甜.郑州市0~3岁早教机构发展现状的调查研究[D].开封:河南大学,2012:27.
- [4] 邱学青.学前儿童游戏[M].南京:江苏教育出版社,2008:110—227.
- [5] 陈帼眉.学前心理学[M].北京:人民教育出版社,2003:401.
- [6] 文颐.0—3岁婴儿的保育与教育[M].北京:高等教育出版社,2016:124—130.
- [7] 李长伟.儿童玩具的消逝——基于罗兰·巴特的符号学理论[J].学前教育研究,2009(4):39—40.

## Existing Problems of and Suggestions for Equipment of Toys and Teaching Aids at 0—3—Year—Old Early Education Institutions

TANG Shuang

(School of Education, Chengdu Normal University, Chengdu 611130, China)

**Abstract:** The equipment of toys and teaching aids for 0—3—year—old early education institutions is one of the bases of government regulation, and also an important guarantee for the quality of basic education of early education institutions. The toys and teaching aids used by early education institutions for children from 0 to 3 years old should be safe, rich, appropriate, interactive and respecting the diversity among individuals. It is suggested that more and rich toys and teaching aids for children should be equipped and simply structured ones in proper quantity should be provided. Meanwhile, it is of equal importance to identify and transform toys and teaching aids in nature and our life, and promote the multiple values of toys and teaching aids.

**Key words:** 0—3—year—old; early education institutions; toys and teaching aids; problems; suggestions

(实习编辑:杨晓玲 责任校对:曲 比)