

幼儿教师体育素养的内涵及提升路径研究

刘敦晓

(川北幼儿师范高等专科学校,四川 广元 628017)*

摘要: 幼儿体育活动最直接、最重要的实施者是幼儿教师,幼儿体育活动的科学开展需要幼儿教师全面的指导与组织。当今幼儿教师缺乏丰富的体育素养已引起多方关注,因此提升体育素养水平成为幼儿教师专业化发展的重要任务。通过对幼儿教师体育素养内涵的界定,逐步完善幼儿教师体育素养的内容体系,努力探索提升幼儿教师体育素养的有效路径。

关键词: 幼儿教师;体育素养;提升路径

doi:10.3969/j.issn.2095-5642.2018.03.053

中图分类号:G80 文献标志码:A 文章编号:2095-5642(2018)03-0053-05

幼儿时期是幼儿身体形态、基本素质、生理机能等方面发育成长的敏感期,其中体育活动是促进幼儿身体健康成长最直接、最基本的有效手段。幼儿体育活动的开展离不开幼儿教师的科学指导与组织实施,教师体育素养水平将会影响幼儿体育活动开展的质量,因此“如何快速提升幼儿教师体育素养”成为当前幼儿教师专业化发展的重要任务。

2001年6月,教育部颁布《幼儿园教育指导纲要》明确指出:幼儿教师应成为幼儿学习的引导者、支持者、合作者^[1],这就要求幼儿教师必须拥有深厚的体育素养,才能对幼儿进行科学有效的体育活动指导。2011年12月,《幼儿教师专业标准》规定:教师必须掌握幼儿园健康领域的教育特点与基本常识、幼儿的身心发展特点和规律、促进幼儿全面发展的策略与方法^[2]。可见,体育素养已成为教师基本素质的重要部分,是新形势下幼儿教师专业标准的基本要求,也是各培养院校进行幼儿教师培养的基本内容。

目前,我国各地区不同层次的幼儿园进行体育活动教学时,集中表现出教师“缺乏体育基本理论、体育教学组织、运动技能水平低、体育意识薄弱”等问题^[3-4]。由此,体育学界的研究开始关注“幼儿教师体育素养的内容重构、体育素养提升的途径与方法”等热点问题^[5]。笔者在文献资料和理论分析的基础上,初步对幼儿教师体育素养的内容体系进行构建,努力寻求提升幼儿教师体育素养的有效路径,为今后我国幼儿体育教师的培养提供理论和实践依据。

一、幼儿教师体育素养的内涵

(一)幼儿教师

《中国学前教育百科全书》将幼儿教师定义为:受社会的委托,在幼儿园或其他的幼教机构中,对3—6岁幼儿的身心各方面发展予以深刻的影响,并且从事幼儿教育保育的主要工作者^[6]。从工作性质来看,幼儿教师指的是在幼儿园中从事幼儿教育教学活动的工作者。本研究将幼儿教师定义为:指在幼儿园中从事幼儿各领域教学活动,并帮助幼儿获得基本的知识和技能,促进其身心全面发展的教育工作者。

* 收稿日期:2017-09-20

作者简介:刘敦晓(1988—),男,山东临沭人,助教,硕士,研究方向:体育教育训练学。

（二）体育素养

随着素质教育的推进,涌现出信息素养、艺术素养、体育素养、文学素养等一系列新名词。余智认为:体育素养是在先天遗传素质的基础上,通过后天体育教育与环境的影响而形成的^[7]。陈思同把体育素养理解为:人类在生命过程中获得利于人生存发展的运动要素的综合,包括体育意识、体育知识、体育行为、体育技能、体质水平^[8]。杨献南指出:体育素养指以先天遗传素养为基础,通过家庭、学校体育教育及社会环境的影响,在实践中逐渐形成的对身体文化和精神文化内在追求的综合性文化塑造^[9]。

综上所述,学者们所持观点各异,对概念的界定尚未统一。本研究根据幼儿教师的职业特点和要求,将幼儿教师体育素养定义为:教师在体育教学活动中对幼儿进行指导、引导、支持幼儿身心全面发展的素质能力,主要由体育知识、体育运动能力、体育教学能力、体育行为、体育意识等五部分构成。

二、幼儿教师体育素养的基本内容

（一）体育知识

拥有知识是能力提升的基础条件,知识对于幼儿教师的专业成长和素养提升具有不可替代的作用。加强幼儿教师体育知识储备是形成科学儿童体育观,保证有效教学,教师专业化发展的主要着力点。目前来看,体育知识包括专项体育理论知识、体育卫生保健知识、体育教学理论知识三个方面。

专项体育理论知识指田径、球类、武术、幼儿体操等运动项目中涉及的基本概念和术语、基本技战术原理、竞赛与组织办法等方面的基础理论知识。幼儿教师掌握专项体育理论知识后有利于有效地开展各项体育活动教学工作,尤其是各项目的技术教学规律与特点。体育卫生保健知识是幼儿在学校体育活动、平时生活中应注意的诸多卫生知识和体育保健措施和方法。幼儿教师掌握一定的体育卫生保健知识后,能够减少体育教学中的伤害事故,提高幼儿健康生活水平。体育教学理论知识是进行体育教学活动的理论基石,没有教学理论的支撑,教学活动就呈现“无源之水、无本之木”的问题,经不起科学推敲。体育是一种身体教育,教学中会有区别于其他课程的独特性,幼儿教师需要拥有丰富的体育教学规律、运动技能形成不同阶段的特点、教学组织形式等专业性的体育知识。

（二）体育运动能力

运动能力是指人类身体在体育运动中表现出来的基本活动能力,主要包括走、跑、跳、投等基本活动能力和为完成某项技术所需要的竞技运动能力^[10]。根据当前幼儿教师的职业特点,可以认为身体形态、运动技能和身体素质是幼儿教师应该具备的体育运动能力。具体来讲,可以将其分为基本运动能力、身体素质、专项运动技能三个部分。

基本运动能力指人类为维持生存所必需的基本活动技能,是幼儿教师日常生活、学习、工作的最基本的保障。身体素质是在遗传的基础上人体在长时间的生活、工作和运动中逐渐形成的身体能力,是幼儿教师进行体育教学活动实践的基本要求。专项运动技能是指幼儿教师对各运动项目掌握的熟练程度、项目种类、技术水平等,专项运动技能的水平将会影响最终的教学效果。

（三）体育教学能力

体育教学能力是指把一定的教学理论知识和规则运用到教学过程中,最终达到预定教学目标的能力。教师在达到基本的知识和智力水平后,专业教学能力是教师必备的特殊能力,是幼儿教师完成体育教学任务的基本条件。根据幼儿教师的职业特征,我们认为必须具备组织讲解、示范、纠错、教学设计和组织管理的能力。

体育教学需要教师生动形象、深入浅出的语言讲解功底。教师准确、优美、熟练地动作示范可以给学生正确的动作表象,及时给予学生动作错误提醒及正确做法指导是提高教学效率重要手段。因此,讲解、示范、纠错能力是体育教学中教师必备的基本要求。体育教学设计是根据学生的实际情况,确定合理的教学目标,

寻找教学的重难点,利用适宜的教学方法与手段进行课堂教学,并对教学方案不断进行修改的过程。因此,体育教学设计能够全面体现幼儿教师体育专业教学的综合素养。体育组织管理能力指在教师体育教学活动中能够掌握运动负荷、运动密度等,通过变换不同的教学组织形式来进行体育课及课外体育活动的教学指导,达到教学效果的最优化。

(四)体育行为

行为是个体将意识呈现的活动。行为科学认为,行为既是个体对外界刺激的反应,也是个体通过特定的动作实现预期目标的过程^[11]。体育行为是个体从事体育意识的各种活动,而幼儿教师的体育行为主要是参加体育锻炼、体育教学活动的直接反映,主要包括体育锻炼、体育欣赏、体育消费等方面。

体育锻炼是促进幼儿教师自身健康的干预手段,可以保持教师体育唤醒的状态,拥有精力充沛的身体状态,会涉及体育锻炼时间、频率、强度等要素。教师经常通过体育竞赛、体育作品的艺术欣赏,满足自身对体育美的需求,从中受到感悟提升体育素养。幼儿教师直接在体育锻炼、体育健身和体育欣赏等方面的经济投入,都统称为体育欣赏。体育宣传指通过个人把已掌握的体育知识、体育技能等通过体育活动的开展传递给幼儿,激发学生参与体育锻炼的兴趣。

(五)体育意识

体育意识是指人类在一定的环境条件下,对所从事的体育内容、形式、方法、手段以及体育内外各种关系等方面的精神活动总和^[12],包括体育认知、体育态度、体育价值观。体育意识是促使个体参加体育行为的动力机制,凡是体育意识强的个体,其参加体育活动的自然就会会长。

个体若想形成稳定的体育意识,必须对体育产生深刻的认知,形成积极的体育态度,最终发展为高度系统稳定的体育价值观。反过来,体育价值的水平高低又会影响体育意识的强弱。体育意识不等于体育认知,它的作用在于驱使教师经常性的参加体育锻炼、获得体育活动的亲身体验和感受体育的价值。因此,只有将体育认知、体育态度及体育价值观三者有机协调,才能获得强烈稳定的体育意识。

三、幼儿教师体育素养的提升路径

幼儿教师是幼儿园体育活动的实施者、指导者,其素养水平的高低决定体育活动开展的质量,同时水平的提升离不开教师的自身努力、幼儿园的支持、院校的职前培养、教育部门的经费投入。基于当前幼儿教师体育知识缺乏、运动技能薄弱、体育意识淡化、体育行为消极等突出问题,提出以下几条路径来提升幼儿教师的体育素养。

(一)完善培养课程设置,构建体育知识体系

目前,我国幼儿园教师都是全科型教师,很少有专职的幼儿体育教师,其中大部分教师都是毕业于大中专或本科院校师范类学前教育专业。各院校在幼儿教师培养课程设置时,更多侧重的是幼儿教育理论、幼儿心理发展等相关课程,缺乏幼儿体育活动原理、运动生理负荷、运动项目知识等基础课程。

作为幼儿体育活动的组织者,应注重体育学科性知识的积累,拓展有关体育教学原理,弥补运动项目相关知识,拓宽知识学习领域,多角度综合构建知识储备体系。师范类幼儿教师培养院校依据幼儿园体育活动教学知识需求,可以适当增加幼儿体育基础理论、幼儿运动生理学、运动项目知识等相关课程,并以各运动项目为主线构建体育知识网络体系,为其从事幼儿园体育活动教学提供系统的知识结构储备。体育专业院校可以在体育教师教育课程体系增加幼儿体育教学相关的教育理论基础,拓展专业学习领域,弥补幼儿体育教学理论的短板。幼儿园可以邀请幼儿体育方面的专家对教师定期举办涉及体育与健康知识专题讲座并举办教师体育知识有奖知识竞赛,营造学习体育专业知识的氛围,使教师不断更新和完善知识体系。

(二)重视教师职后培训,提升体育教学能力

体育教学能力水平是教师体育知识和运动经验的外在体现,也是衡量教师专业化发展的重要指标。职

后体育教学培训是保证幼儿教师体育素养水平的重要途径,也是促进幼儿教师体育教学专业发展不可或缺的环节。目前,幼儿体育教师的体育教学基础知识和体育教学教学技能薄弱,导致了幼儿园体育活动不科学、效率低、效果差的现象。

若想保证幼儿园教师保持高水平的体育教学,就离不开定期的职后体育教学能力培训。幼儿园就必须针对教师在体育活动教学存在的问题,对各位幼儿教师进行精准的问题诊断,坚持“请进来、走出去”的思路,对幼儿教师进行全方位、针对性的专项培训,提高体育活动的组织与教学能力。同时幼儿园可以定期组织“优秀示范课、问题诊断课”等类型的教研活动,并聘请幼儿体育专家进行指导,保证教师之间的互相学习和交流,达到取长补短的效果。幼儿园加大对教师继续教育学习的经费投入,应定期召开体育活动教学研讨会,并邀请专家进园举办专题讲座,加强幼儿教师学历的提升,全面提高幼儿教师体育素养水平,促进幼儿教师体育教学技能的专业化发展。

(三)搭建学习交流平台,夯实体育运动技能

幼儿时期是幼儿动作发展的敏感时期,适宜的运动项目对幼儿进行身体综合训练具有重要的意义,因此幼儿教师拥有多样的运动技能是进行体育活动教学的前提条件。幼儿教师运动技能的获得主要来自大学公共体育课程的学习,缺乏运动技能专业学习的系统性、科学性、持续性,导致体质水平低、运动技能弱,已是不争的事实。

各幼儿园可以根据实际情况引进体育专业的毕业生来充实幼儿教师队伍,使其带领幼儿园的体育活动开展,使体育专业与学前教育专业教师优势互补,同时促进幼儿教师运动技能的提高。幼儿园每年定期派送年轻教师参加体育运动技能专项培训班或邀请专家进园进行运动技能训练指导。幼儿园可以定期举办幼儿教师运动技能和身体素质专项测试,加强幼儿教师体育锻炼,并建立相关的监督与评价机制。通过更多的园本活动,使教师作为主体参与到活动中,充分发挥教师的主动性,提升其运动技能水平。

(四)加强体育意识培养,积极助推体育行为

体育意识是个体在体育活动中自觉认识体育意义和作用的基础上进行的心理活动,同时也是促进个体进行体育行为的内部动力。目前,幼儿教师整体体育意识和体育行为比较欠缺,且存在错误的观念和认识。

幼儿园要积极宣传参加体育锻炼的观念,激发幼儿体育教师的体育兴趣,培养幼儿体育教师参与体育锻炼的自觉性和主动性。幼儿园不断宣传体育锻炼的作用,并鼓励教师经常从事体育锻炼不断巩固提高项目运动技能水平,观看体育相关赛事丰富自身的体育专项理论知识。有关部门加强对幼儿体育的宣传,纠正对幼儿体育的错误观念,改变社会对幼儿体育的舆论导向,让家长、教师、幼儿园共同营造和谐的体育活动教学环境,保证幼儿教师体育行为的正常运行。

总之,幼儿教师体育素养的培养是一项长期、复杂、系统的工程,并不是一时半会就能得到长足的进步。通过学校、幼儿园、社会、自身各方的共同努力,才能达成幼儿教师体育素养全面提高的愿景。

参考文献:

- [1] 教育部.幼儿园教育指导纲要(试行)[EB/OL].(2001-7-21)[2017-03-20].<http://www.eol.cn>.
- [2] 教育部.幼儿园教师专业标准[EB/OL].(2012-9-14)[2017-03-20].<http://www.gov.cn>.
- [3] 崔国廷.幼儿教师体育素养研究[D].南京:南京师范大学,2015.
- [4] 石飞.山西省幼儿教师体育素养基本结构的建构与实证研究[D].临汾:山西师范大学,2016.
- [5] 石飞.幼儿教师体育素养文献综述[J].体育科技文献通报,2015,23(9):125-128.
- [6] 梁志燊,雷力岩.中国学前教育百科全书(教育理论卷)[M].沈阳:沈阳出版社,1995.
- [7] 余智.体育素养概念研究[J].浙江体育科学,2005,27(1):73-76.
- [8] 陈思同,刘阳,唐炎.对我国体育素养概念的理解——基于对 Physical Literacy 的解读[J].体育科学,2017,37(6):41-51.
- [9] 杨献南,鹿志海.形式逻辑视角下的体育素养概念辨析[J].南京体育学院学报,2015,29(2):89-92.

- [10] Greg P, 耿培新, 梁国立. 人类动作发展概论[M]. 北京: 人民体育出版社, 2008.
- [11] 张德. 组织行为学[M]. 北京: 高等教育出版社, 1999.
- [12] 魏冰, 李庶鸿. 论体育意识[J]. 吉林体育学院学报, 2006(1):98.

Research on Connotation and Promotion Path of Preschool Teachers' Physical Literacy

LIU Dunxiao

(North Sichuan College of Preschool Teacher Education, Guangyuan, Sichuan 628017, China)

Abstract: The most direct and important executor of preschool physical activities is preschool teachers. The scientific development of preschool physical activities requires the overall guidance and organization of preschool teachers. At present, preschool teachers' lack of rich physical literacy has attracted much attention, thus enhancing preschool teachers' physical literacy has become an important task for preschool teachers' professional development. This paper, through defining the connotation of preschool teachers' physical literacy, tries to perfect the content system of preschool teachers' physical literacy step by step and explore the effective path for promoting preschool teachers' physical literacy.

Key words: preschool teacher; physical literacy; promotion path

(实习编辑:杨晓玲 责任校对:曲 比)