

关于高职心理学教学改革的新思考

刘幼玲

(韩山师范学院 潮州师范分院 教育系,广东 潮州 521000)*

摘要:新的教师资格考试制度的改革意味着高校两学(教育学和心理学)教育的改革。为了了解课程的教学情况及存在的教学问题,采用《高职师范生心理学的教学调查问卷》对某校的高职师范生展开调查,结果发现,当前心理学的教学仍存在课程吸引力不足、学习目的应试化、学习方式呆板、授课方法单一以及授课效果有待加强等问题。结合新的教师资格考试制度的培养要求,建议在今后的教学中注重课程内容的实效性、实现教学的活动性以及加强教学的社会性等。

关键词:高师生;心理学;课程;教学;新教师资格制度

doi:10.3969/j.issn.2095-5642.2018.03.025

中图分类号:G441;G42 **文献标志码:**A **文章编号:**2095-5642(2018)03-0025-05

《国务院关于加强教师队伍建设的意见》(国发〔2012〕41号)第四条中指出严格教师资格和准入制度,全面实施教师资格考试与定期注册制度。^[1]目前,我国大多数省市都已启动教师资格考试制度的改革。这意味着教师资格证的申请与获取将比以往更上一个难度,并且,新的教师资格证考试对象的放宽对师范生来说无疑是一个新的挑战。心理学不仅是师范生必修的科目,也是获取教师资格证的必考内容。然而,不少大学生对该门课程的学习兴趣低下,普遍采用机械识记的方式来应付考试,导致的结果就是“上完就忘,考完就丢”,这对师范生将来胜任教师岗位极为不利。

一、关于心理学课程的调查概况

(一)调查目的

本文以新的教师资格考试制度为背景,旨在通过了解当前高职师范生(以下简称高师生)对心理学⁽¹⁾课程学习目的、重视程度、学习方式、课程价值以及教师授课方式和效果的看法等,从中找出教学存在的问题,从而结合新的教师资格考试制度的培养要求,提供实际的教学改革建议,希望能对提升该门课程的教学质量,提高教师资格考试的合格率以及高师生的教学实践能力等有帮助,为其今后的上岗就业奠定良好的学科基础。为此,笔者设计专门的问卷并展开调查。

(二)调查对象

本文选取广东省某校的师范生作为此项调查的被试。原因是:第一,从学校发展历史和属性来看,该校是广东省一所拥有近60年办学历史,以教师教育为特色,是服务基础教育的具有独立法人资格的公办全日制师范专科院校;第二,从学校的专业设置和服务性质来看,该校共设10个高职(专科)专业,承担着市级教师继续教育的培训任务,是中小学校长和教师培训基地;第三,从学校的师资队伍来看,该校有三分之二的教师具备中高级职称,长期聘请本科院校的教授、副教授和具有基础教育丰富实践经验的名师充实师资力量,担任主干课程和实训课程的教学工作;第四,从学校的社会效能来看,该校毕业生深受社会欢迎,认可度较高,新生入学报告率和毕业生就业率逐年攀升,居于省内同类院校前列。因此选择该校作为调查对象,有较好的代表性,其结论也具有普遍性。此项调查对象为中文、英语、数学、计算机、心理健康、音乐、美术等专业的大一、大二、大三年级的师范生。共发放问卷450份,剔除回答不完整、态度过于随便的问卷后,得到有效问卷429份。

* 收稿日期:2017-11-25

作者简介:刘幼玲(1985—),女,广东潮州人,讲师,硕士,研究方向:教师教育研究。

(三) 调查工具和方法

调查方法采用访谈调查、问卷调查和统计分析法。经过与该校的部分学生及专任教师进行访谈后,编制《高职师范生心理学的教学调查问卷》,使用统计分析软件对回收问卷进行数据统计。

问卷内容包括两个部分:第一部分是封闭式问卷,包括调查对象的基本信息(年级和专业)以及心理学这门课程的学习目的、课程价值、课程的重要程度、课程的学习方法和课程授课方式和效果的看法,共18道题。第二部分是开放式问卷,调查学生对心理学课程内容的兴趣偏向以及提出改进教学的建议等,共2道题。由于幼儿教师资格考试的科目内容与中小学资格考试差异较大,故本文的调查内容不涉及幼儿教师资格考试的相关内容。

二、当前心理学课程的教学仍存在不少问题

(一) 课程吸引力有限

数据显示:只有11.0%的学生对这门课程非常有兴趣,有37.9%的学生表示很感兴趣,而将近一半的学生表示对这门课程的兴趣只是一般,3.8%的学生对这门课程感到反感;在课程难度方面,有14.1%的学生认为不难,其余的学生认为有难度,其中认为一般难度的占54.7%,认为比较难的有24.5%;另外,在课堂上总能认真听讲的学生只有20.3%,基本认真听讲的占56.3%,偶尔认真听讲的占20.5%,根本不听的占2.9%(如表1)。从课程兴趣度和难度的调查显示,心理学并不能引起学生强烈的学习热情。然而值得庆幸的是,在课程价值的问题上,大部分学生肯定了心理学对其以后发展的重要性,约有31.9%的学生认为很重要,有44.3%的学生认为重要,有17.8%的学生认为一般重要,认为不重要的学生只占6.0%。

表1 学生的课堂表现

学生的课堂表现	比例
总是认真听讲	20.3%
基本认真听讲,有时会走神或做其它事	56.3%
偶尔认真听讲	20.5%
根本不听讲	2.9%

(二) 课程学习目的应试化

心理学家迪威克(Dweck,1986)和尼克尔斯(Nicholls,1984)等发现学生的学习行为是由两种目标定向引起的:学习目标或掌握目标和成就目标。^[2]影响学生的学习动机和行为与一门课程的学习目的有很大关联,因此非常有必要了解学生对课程学习目的的认识。首先,大部分学生学习心理学的动机产生于学习课程的过程中,约占52.3%,有33.8%的学生在学习该课程之前已有学习动机,有13.8%的学生则是在看到问卷后才想到学习的原因。由此可见,仍有部分学生对这门课程的学习目的感到疑惑,或者是从未想过这个问题。对这门课程在教学技能的提升和就业方面,分别有62.9%和21.5%的学生持肯定的态度,表示课程内容有趣的占3.4%,有12.2%的学生学习这门课程的目的仅仅是由于学校教学的安排,没得选择,如表2。

表2 学习心理学的目的

学习目的	比例
课程内容对提高我们的教学技能有帮助	62.9%
课程内容比较有趣	3.4%
为了将来就业时的上岗考试	21.5%
课程规划规定的,没得选择	12.2%

由此可见,仍有部分学生对学习心理学的动机并无深刻的认识,仅仅是由于该门课程是一门必修课,纯属“无奈之举”。另外由于这门课程在以往每年的教师资格申请或教师招聘考试中被定为必考科目,于是成

为部分学生的学习目的所在。总体而言,心理学对学生来说,更多是一门应试课程,这也是导致心理学吸引力不足的一个主要原因。值得注意的是,新的教师资格制度执行之后,这种应试化的学习心态可能会加重,教学改革已是当务之急。

(三) 课程学习方法呆板、机械

调查中发现有66.3%的学生普遍采用死记硬背的方式来记住知识要点。高师生由于入学前的文化基础相对薄弱,加之职业院校重技能培训的特点,导致不少学生在理论科目中养成了不愿思考和探究的学习习惯。另外,对于非心理学专业的师范生,尤其是艺术类学生而言,心理学中的认知内容(包括感知觉、记忆、思维、想象等)以及神经系统的结构与功能等有点抽象,在理解的过程中难免枯燥无味,于是,死记硬背便成为了“家常便饭”。

(四) 课程授课的方式相对单一

首先,大部分学生接受了教师以理论讲授为主的教学方式,但也希望教师能在教学方法和考核上再做一些改善。约37.1%的学生希望教师能以纲带本组织学生进行学习,有22.5%的学生希望教师能开设专题讲座,12.5%的学生采取自主学习的方式。其次,对于教师不定期使用讨论或案例分析等教学方法对增强教学效果方面的看法,超过一半的学生认为是有帮助的,可见,学生希望教师在课堂上能多采用讨论或案例分析的方式进行授课。在教师是否应该严格要求学生方面,有23.2%的学生认为教师应该严格一点。最后,对这门课程的考核方面,学生表达了不同的意见,见表3选择期末考试考核方式的有16.5%,课堂表现占13.6%,平时作业占17.4%,日常行为表现占13.6%,社会实践活动占38.9%,这反映了大部分学生希望在考核方面进行一些改革,例如用社会实践活动来取代传统的纸质化考核。

表3 学生对课程考核的看法

对课程考核的看法	比例
期末试卷考试	16.5%
课堂表现	13.6%
平时作业	17.4%
日常行为表现	13.6%
社会实践	38.9%

(五) 课程授课效果仍需加强

在课程授课效果方面,有39.6%的学生认为学习到了相关的理论知识,只有16.7%的学生认为加强了教学能力,36.4%认为强化了自身的职业使命感,但这门课在坚定学生择业观方面显得相对薄弱,只占了7.3%,如表4。由此可见,现有的课程教学在加强学生教学能力的效果方面过于薄弱,远不能达到新的教师资格考试制度的培养要求。另外调查数据还显示了大部分同学表示学习这门课的收获仅一般,表示收获很大的只有15.3%。这种现象应该值得我们反思,究其原因:一方面可能与学生的学习方法或教师的授课方式有关;另一方面是心理学的实践性很强,只有参与到具体的工作当中才能体会其真正的实用性,而未踏入社会的在校生,暂还未能将理论知识运用于具体的实际工作中去,这也说明了在社会实践活动方面应该进行一些改革,给学生创造更多的实践机会。

表4 学生对课程效果的看法

对课程效果的看法	比例
提高了教学能力	16.7%
强化自身的职业使命感	36.4%
坚定了择业观	7.3%
学到了相关理论知识	39.6%

三、心理学教学改革的建议

新的教师资格考试制度的实行对师范生来说是一个新挑战。林芳芳和梁燕玲以广西^[2]为调查范围,设计了《广西中小学教师资格考试制度的问卷调查》,对639名被试展开调查后显示被试普遍认为笔试科目难度较大。回答“作答难”“比较难”“非常难”的累积比例为83.4%。^[3]另外,教师资格考试改变了以往的两学(教育学和心理学)制度,以新小学教师资格考试科目为例,小学“教育教学知识与能力”科目包含“教育基础、学生指导、班级管理、学科知识、教学设计、教学实施、教学评价”等七个模块。小学“综合素质”科目包含“职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养、基本能力”等五个模块。^[4]不难看出,新制度是在两学的基础上更看重对应试者的教学实践技能和专业学科知识的考核,难度也有所上升。对此,心理学的教学改革需要引起重视。综合此次调查的数据以及存在的问题,笔者提出了以下几点建议 and 对策,希望能对这门课今后的教学改革提供一些参考意见。

(一) 结合高师生的学习特点,注重课程内容的“实效性”

以往的心理学的教学偏向系统知识的理论讲授,这也是导致高师生提不起课程兴趣甚至是“反感”的主因,过于理论性的章节内容并不适合高师生。调查中发现,学生对心理学中的“心理现象”“感知觉”“思维与想象”“意志”“气质”以及“性格”等内容比较感兴趣。学生普遍认为这些内容有助于了解不同年龄阶段学生的心理特点,了解中小学生的行为起因,从而有助于更好地开展以后的教学工作。鉴于此,建议授课教师根据高师生的具体特点,综合分析心理学各个知识点之间的关系,合理整合各章节内容,灵活将新的教师资格考试制度的具体要求融汇到课程的教学,以考纲专题形式,分阶段进行“讲、练、行”。对部分理论性过强的内容可以通过创新讲课方式,如专题讲座或实践指导等取代传统的理论讲授,配合有针对性的题型进行练习和讲解,尤其是《综合素质》中心理健康活动设计、中小学教师职业道德案例分析等题目,以及《学科知识与能力》中的理论性题目等,从而让学生学有所练,练有所得,得而善用。而对实用性强的内容则可以运用案例分析、心理咨询室实训、实习基地操作等方法来促发学生的学习动机和学习兴趣,坚定学生的课程价值观,从而在一定程度上弱化高师生应试化的学习心理。

(二) 突破传统班级授课的局限,实现教学的“活动化”“网络化”

以往心理学教学的组织形式以班级授课制为主,甚至是大班制教学,然而,这种形式不但无法集中学生的注意力,而且也不利于追踪学生的学习进展。建议授课教师超越传统授课形式的局限,通过灵活多变的形式增强教学的趣味性。具体的措施是编制详实的人才培养方案,分阶段执行,成立专门的心理实验室,配套基本的教学或心理实验设施并设置专门的指导教师,采用两种训练模式:第一种是以模拟教学的形式来训练学生的理论运用能力。教师可以通过精心且逼真的情景设计对学生的教学技能进行模拟训练,在此过程中,教师要给学生设置明确和有针对性的任务并可适当将学生的表现纳入考核中来。第二种是以学生设计为主,教师指导为辅的心理情景实验(如班主任主题班会、教学突发事件的处理或问题学生诊断、团队心理辅导等)或以心理为主题的活动,如科研活动包括中小学生心理发展调查、个体或群体心理测量、撰写心理学论文等,娱乐活动包括心理学相关的竞技类、心理电影观看与讨论会、心理游戏以及团队训练。另外,建议授课教师借助教育信息技术,借鉴时下倡行的MOOC(慕课)理念,将教学重难点制作成微课程视频,利用网络教学平台分享资源或供师生交流,让学生自学、提问、研讨等,尝试开拓心理学网络教学新模式。

(三) 开展丰富的校外实践活动,加强教学的社会性

调查中显示,大部分学生希望社会实践活动能纳入到心理学的教学中,这也反映了传统“校内授课+校内考核”在提高学生教学实践能力方面的局限。这种课程模式也不适应新教师资格考试对应试者的要求。加强心理学教学的社会性,是未来教学改革的趋势。建议教师在今后的教学中,将部分课时用于校外实践活动的指导。形式多样的校外实践活动一方面能提高学生的学习兴趣,另一方面有利于增强学生的教学实操技能,从而达到新教师资格考试制度的根本目的。首先是选择教学行为规范、教学效果佳的中小学校合作,制定详细的教学方案,定期安排学生到各个学校进行阶段性的教学观摩或实践。其次是在合作学校中设置专门的心理咨询室,定期组织由专业教师认为合格的学生到中小学负责心理咨询工作,专业教师在现场进行指导并记录成册。在指导方面,采用双向指导,即专业教师以及实习学校的资深教师同时进行指导;在评价方面,采用三方评价,实习学生自评,两方指导教师评;在授课方面,教师应该在学生实习结束之后组织学

生集中交流,讨论心得体会以及自身存在的问题和不足之处。在考核方面,可以将实习过程的行为表现、实习后参加班级讨论的情况以及实习报告等作为该门课程的主要考核内容,这种做法一方面可以促使学生更加重视理论联系实际以及实践技能的积累,另一方面也可以逐步地摆脱期末考试所产生的弊端——死记硬背地应付考试。

四、结语

各地高职院校的培养模式各异,教师的任教水平和风格也不尽相同。本文只调查了高师生对心理学的教学看法,目的是发现问题并提出实际的建议,为课程的教学改革以及我国新的教师资格考试政策的推行尽绵薄之力。新的教师资格考试制度考察的是考生的综合素质和学科专业知识和能力,涉考多门科目,心理学只是其中一门,这也是本文研究的不足之处。希望未来有更多的学者从不同学科的视角加以完善。

注释:

- (1) 该校学生使用的心理学教材为王贵林、陈洵等主编的《心理学教程》,广东高等教育出版社2005年第一版。
- (2) 广西于2012年加入中小学教师资格考试改革试点。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.国务院关于加强教师队伍建设的意见:国发[2012]41号[EB/OL].(2012-08-20)[2017-5-31].http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_1778/201209/141772.html.
- [2] 莫雷.教育心理学[M].广州:广东高等教育出版社,2005:445.
- [3] 林芳芳,梁燕玲.中小学教师资格考试制度改革的调查研究[J].教学与管理,2016(24):46.
- [4] 冯加根.我国中小学教师资格考试改革发展三题[J].课程·教材·教法,2016(2):110.

New Thinking of Teaching Reform of Psychology Course of Higher Vocational Normal Colleges

LIU Youling

(Department of Education, Chaozhou Teacher's School,
Hanshan Normal University, Chaozhou, Guangdong 521000, China)

Abstract: The reform of the new teachers' qualification examination system means the reform of education course and psychology course in colleges and universities. Questionnaire on Psychology Course Teaching for Higher Vocational Normal College Students has been adopted to explore the current situation and problems of psychology course teaching. The results show that there still exist problems in the current psychology teaching, that is, the course is lack of attraction, the learning objective is test-oriented, the learning style is dull, the teaching method is monotonous, and the teaching effect needs to be strengthened. According to the new teachers' qualification examination system, this paper provides suggestions such as highlighting the effectiveness of the course content, realizing the activity of teaching and strengthening the sociality of teaching.

Key words: higher vocational normal college students; psychology; course; teaching; the new teachers' qualification examination system

(实习编辑:杨晓玲 责任校对:暮 晨)