

“UGS”

向 璐, 蒋 菊

(肇庆学院 教师教育学院, 广东 肇庆 526061) *

:顶岗教育实习是培养师范生教育教学技能的重要途径,“UGS”保障了师范生实践平台,改善了当地教育师资队伍缺失,在社会上取得了良好的影响,但各种社会因素使得师范生培养处于边缘化。以肇庆学院师范生顶岗支教为例,采用问卷调查、现场采访、实地考察等科研方法。对参加 2014、2015 届顶岗支教的师生、学校及相关单位进行调研,认为在顶岗支教中师范生面临受教育程度低的环境,受专业指导不足、生活适应慢、学科知识有限、片面管理等困境。若想在困境中有效提高师范生教学技能,就要准确把握它的实习诉求,即:保持信念,秉承独具一格教育者身份;积极创新,开创新的管理模式;教育输出,有效指导实习。

: 顶岗支教;师范生;实习诉求

doi: 10.3969/j.issn.2095-5642.2017.05.020

:G652.4

:A

:2095-5642(2017)05-0020-06

对于一个国家教育事业的发展而言,师范生培养是它的灵魂。肇庆学院顶岗支教是师范生的培养途径,它是组织高年级师范生在校完成师范课程和系统培训后,到农村基层中小学为时 20 周的教师上岗锻炼,同时承担班主任工作、教学工作和教育调研工作等任务,考核合格之后纳入课程学分。自 2012 年肇庆学院开展师范生顶岗教育模式以来,学院在师范生的教学、管理、培训等方面不断完善。肇庆学院在师范生培养上实行肇庆学院、地方政府、实习学校合作培养(简称“UGS”),与周边县、市、区签订合作协议,扩大教师教育改革创新试验区,增加师范生实践技能的“机遇”。顶岗支教是肇庆学院师范实践教育的便捷途径,一般都在偏远山区或者贫穷的县城,随着支教实习深入开展,师范生的教学受到社会各界一致肯定。在 UGS 的“机遇”背景下,肇庆学院师范生在顶岗支教期间实习状况究竟成效如何?通过调研发现师范生在顶岗支教期间遇到了相关困境,这些“困境”在一定程度上影响了师范生的发展。师范生顶岗支教“机遇”与“困境”并存,若想使师范生在 UGS 下培养更有成效,就要正确把握实习诉求,使得师范生培养走在教育前沿,这是师范生培养至关重要之处。

以肇庆学院 2014、2015 届顶岗支教师范生为调查对象。通过文献资料法了解目前有关顶岗支教的理论资料,借用专家可靠材料丰富文章内涵。收集了 2012—2016 年来顶岗支教师范生的相关数据,于 2013 年 3 月—2015 年 5 月期间,分别对怀集、封开、广宁的顶岗支教的政府领导、学校相关教师、带队教师进行采访。实地考察了学生课堂授课、思想动态、日常生活情况,还有学校周围的教育氛围,同时派发了“师范生顶岗支

* :2017-02-05

:广东省哲学社会科学“十二五”规划学科共建项目“顶岗置换:一种为新农村建设提供智力支持的教师培训模式研究”(GD13XJY07)阶段性成果

:向璐(1990—),女,湖南怀化人,助教,硕士,研究方向:教育基础理论;

蒋菊(1972—),女,甘肃兰州人,副教授,硕士,研究方向:比较教育及教师教育。

教现状调查表”,共250份,收回250份,回收率100%,有效问卷230份,问卷有效率92%。将收集的数据、谈话、材料进行汇总归纳,为研究提供可靠的依据。

、UGS

城乡二元结构作用下,城市与农村的发展不均衡,其中,教育差距是重要的成分之一。为此,农村教师队伍建设和发展是政府和高校都高度重视的一项工作。肇庆学院师范生在“U—G—S”模式支持下输出到基层学校锻炼。这不仅能培养一批具有实践能力的师范生队伍,还能缓解农村教师缺失,提升教学质量。到目前为止取得以下几方面的成效。

(一)顶岗支教得到社会肯定,师范生教学水平提高

肇庆学院在2012年实施教育实习改革,将顶岗教育实习时间调整为一学期,陆续在怀集县、封开县和广宁县建立教师教育改革创新试验区,作为顶岗支教实习基地。肇庆学院已派出2080多名学生参加顶岗支教实习(见表1),涉及了3个县85所中小学,并对怀集县、封开县置换出来的300多名老师进行了“新媒体技术培训”“骨干教师培训”“语文骨干教师培训”等职后培训,地方中小学校得益于高校对中小学教师的职后培训,忙碌的中小学教师来到新环境得以提升教师技能,顶岗基地也为师范生提供一个真实的教育工作平台。

1

(:)

年份	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫
2012	45	8	17	39	23	43	24	14	22	3	34	8
2013	45	8	17	39	23	43	24	14	22	3	34	8
2014	90	16	34	78	46	86	48	28	44	6	68	16
2015	135	24	51	117	69	129	72	42	0	9	102	24
2016	34	54	24	0	19	0	0	0	0	0	22	33

注:数据来自教师教育学院,①—⑫分别是数学学院、文学院、生命科学院、体育与健康学院、美术学院、音乐学院、政法学院、电子信息工程学院、化工学院、计算机软件与电子工程学院、旅游与历史文化学院

师范生通过顶岗支教平台,进入真实的教育环境中,参与教学活动,为教师职业道路做准备。支教工作不仅要有相应的专业课知识,还有管理能力、职业道德、专业素养,将理论知识运用到实践中。师范生安排一个学期的教学计划、教学工作,从备课、备学生、课堂教学、课后辅导、策划班级活动、组织安排考试、出卷、批改试卷、成绩分析、与学生沟通、家访等一系列教育教学活动,并在实习学校被严格要求以教师的规范来完成各种活动,达到课堂教学、仪表仪态、教学语言等教学规范化标准,让师范生能够认真对待教学工作,并对教师这一职业有深入的认识。2013年肇庆怀集县教育局招了250名新老师,94名是肇庆学院毕业生,其中的24名顶岗支教毕业生回到了怀集参加工作。

(二)创新师范人才培养方式,“双导师”制保障指导

《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》指出,国内人才整体水平与先进国家有一定差距,主要表现于人才培养的匮乏。肇庆学院顺应国家人才培养纲要要求,创新师范生培养方式,实行“双导师”制指导。所谓双导师制,是针对顶岗师范生的成长成才而采取的由校内外指导教师同时对其进行全面指导和帮助的人才培养制度。^[1]肇庆学院“双师制”即由一名校内导师,负责理论指导,一名当地支教学学校导师,负责实践指导。校内导师经过各二级学院筛选,具备博士研究生学历或者副高级职称以上的专业教师担任,有较高的政治意识、丰富的学术造诣、高资历的教学经验、熟悉中小学教学的种种环节。校内导师主要职责是引导学生树立教书育人的价值观、提高专业知识、帮助学生日常生活、为学生教学理论的提升打下扎实基础。此外,

校内导师还负责学生在毕业论文报告和实习报告等方面的撰写指导工作。此外,支教学校导师负责指导学生的班主任工作、教案写作、课堂教学,为学生在教学技能及学生管理上提供经验支持。“双导师”制对实习生的指导更加全面,使师范生在实习过程中得到了双重保障。

(三)丰富基础教育课题研究

基础教育课题研究的材料需要实习生的参与,在20周的农村学校顶岗支教中,实习生深入调查了农村教育现状,将实践教育转化为研究理论的科研能力,开拓了高校科研工作者了解农村教育的途径,提升了师范生的实践调查能力。想要促进基础教育课题的研究,就必须走到中小学校去。师范生到中小学去实习,或高校教师到中小学校去指导,对实际工作中存在的问题进行思考,找出解决方式,为基础教育改革奉献一份力。从肇庆学院顶岗支教师范生的实习博文中发现,他们对“课堂管理问题”“农村留守儿童教育问题”“师生关系问题”“如何提高学生学习兴趣”“如何树立农村留守儿童良好学习态度及习惯”“农村九年义务教育问题”“为何农村中小学校学生辍学率高”等问题有较高的关注度,这些基础教育问题成为他们毕业论文的研究方向,是当地教育局调研的内容。校内导师通过微信、微博、QQ及空间与师范生互动,将日常总结、教学问题、研究论文等材料进行讨论研究。

、UGS

很多师范生认为顶岗支教难度大,首先存在从学生转变成的教师的角色困境,其次还需从听众变成授课者,还要为课程内容、授课形式、课堂管理等工作绞尽脑汁,其中存在的主要问题有以下几个。

(一)农村学校学生学习积极性不高,开展教学工作有难度

学习效能的高低反映了学生在学习过程中的主动性,其中自我效能感是学生学好的一种信念,包括学习心态、学习动机、学习态度、学习期望。^[2]走访肇庆怀集县、封开县及广宁县教育局、支教学校校长、教师、学生监护人,三个县下属各乡镇,小升初平均每年人数有17000人,中考12000人,升高中5000人,剩余的初中毕业生一部分选择上技校,另一部分随父母外出务工。^[3]三个县乡镇留守儿童和困难地区留守儿童不一样,他们相对来说家庭条件较好、身上有一定的零花钱,校外有网吧、KTV等诱惑,乡镇留守儿童在缺少家庭教育的情况下成长,农村中小学师资缺乏,顶岗支教师范生在这种环境下成为授课教师,其教学难度相当大。

(二)指导教师队伍制度不完善,隔空指导

顶岗支教对师范生全面认识中小学教育教学情况有很大作用,在具体过程中指导老师的指导,间接影响着这个作用的发挥。走访支教学校和实习生发现,实习学校指导教师指导时间有限,对待实习指导工作的态度一般。有些指导教师把班级交给师范生后撒手不管,让毫无经验的师范生独自进行班级管理工作,支教师范生屡屡受挫,打击了其自信心。经问卷调查发现,校内指导教师对师范生的指导频率基本上是一个月一次,一是偏远山区学校路程远,二是“僧多粥少”,师范生不主动找老师探讨,老师很难充分对每一个学生进行指导。从指导方式上来看,一个校内指导教师指导几个学生,仍有14%的师范生表示,从未接受过指导老师的专业指导。由于校内教师在时间、交通上受限制,大部分支教师范生通过聊天软件、电话来与老师沟通。

(三)师范生顶岗支教遇到适应、教学问题

1.顶岗支教师范生适应性问题

师范生在农村支教,从学生转变教师需要时间适应,访谈中发现,很多师范生适应教师角色之后,支教也快结束。在培养课程角度上,顶岗支教与传统实习的课程有区别,接受教育理论与实践技能的专业培训时间短。师范生支教期间,指导老师和所在学校领导会不定期听师范生的课,大多数师范生会感觉到紧张和压力,害怕影响指导老师对其的教学评价。除此之外,现在大学生和乡镇中学老师所接受的理念和所处的环境有很大的差别,导致和同事教育教学上看法不同,产生一定的焦虑情绪。

2.顶岗支教师范生课堂管理问题

顶岗支教师范生所教班级以留守学生为主,学习态度散漫的学生占大部分,包括逃课、打架,对刚踏入教师岗位的师范生而言,这是一座难以跨越的“大山”。初来报到的师范生怀着一腔热情认真备课,但走进课

堂才发现课堂纪律管理工作耗时太多。长此以往,有些师范生不能驾驭课堂纪律管理,只关注按计划完成教学;有些师范生因无法处理课堂纪律,对支教工作开始逐渐失去信心;还有些实习生甚至对学生没有了耐心,与学生起了冲突,等等。在这种困境下,如果支教师范生缺乏引导及帮助,可能会影响他们教师职业发展的信心。

师范生培养工作是改善教育质量的出路,现在的问题是在UGS合作下,面对师范生在培养过程中遇到的机遇与困境,我们应当秉持什么样的态度和采取什么样的路径来实现师范生培养,这值得我们深入思考,理性相应。

(一)保持信念,秉承独具一格的教育者身份

师范生在支教期间所面临的学生向教师、学生到同事、学生到职工的角色转变,面对前所未有的压力与任务,难免对支教失去信心。在顶岗支教过程中,要改变乡镇中小学学生学习习惯,不是一朝一夕就能完成的,师范生对留守问题学生的教育及管理没有经验。在顶岗支教岗前培训时,要加强师范生理想信念教育,多传授留守学生教育问题方面的理论知识;其次,在支教开始阶段,指导老师召开地方学校教学情况协调会,协助支教老师在班级建立威信。

(二)积极创新,开创新的管理模式

校外指导老师不清楚肇庆学院请假管理规定,师范生在支教学校工作,按支教学校的教学要求进行工作,学校为保证师范生有序管理,实行请假制度。毕业班的师范生要填写毕业生相关材料,例如教师证认定、就业协议、教师招聘等,支教师范生担任课程同时需要请假,第一需要协调学校课程,第二要亲自跟校内指导教师请假,第三,从支教学校回广州或者肇庆的路途遥远,学校也应对师范生做好相关安全意识的培训工作。除此以外,支教学校适当地调整师范生的课程安排,避免他们有过多的课程,做好在职教师后备支援教学工作;教学工作以团队组建,一个师范生承担一个课程,两个师范生随堂听课,分担教学压力。只有重视实习管理教育,才能培养卓越师范生,为基础教育做贡献。

(三)教育输出,有效指导实习

首先,指导教师资格认定规范化,做好校外指导教师资格认定工作。校外指导教师要承担自身教学任务,兼顾家庭生活照料,剩余时间才给师范生指导。为保障校外教师的有效指导,肇庆学院给予相应工作量的补助,并颁发聘书,免费提供校外指导教师职业培训。其次,怀集、封开、广宁等教育局建立相关教师指导政策,将职称评定与指导实习生关联,鼓励校外指导教师主动承担指导工作。最后,对学校选派的指导教师有要求,一是各学科的青年教师,二是临退休退居二线或者已经退休教师。鼓励青年教师承担指导教师的责任,走出教育理论的金字塔,了解基层教育的现状、了解肇庆学院培养人才的方向,更好将理论与实践结合起来,带进大学课堂。

师范生顶岗支教的有效开展,是地方院校、实习学生、地方教育三赢的尚佳教学模式,有利于师范生实践锻炼,为地方基础教育的持续发展做贡献。在蓬勃发展的顶岗支教过程中,我们也看到一些现实问题亟待解决。总体看来有三个方面的诉求:一是保持信念,秉承独具一格教育者身份;二是积极创新,开创新的管理模式;三是教育输出,有效指导实习。指导教师应从工作、生活等方面,加强对实习学生的思想引导,使其尽快适应新的角色、环境、工作,为师范生排忧解难,指导实习学生更好地从事顶岗实习工作,提高专业教师技能。

注:此文系广东省“肇庆地区乡村卓越教师‘U—G—S’协同育人平台”科研项目研究成果之一。

:

- [1] 刘浩.“双导师制”本科生创新创业实习模式[J].中国高校科技,2015(11):81-83.
- [2] 靳玉乐.中小学生学习效能的现状及其提升策略[J].中国教育学刊,2015(8):34-40.
- [3] 向璐.乡镇留守中学生学习困境调查研究——以广东省肇庆市乡镇为例[J].教育观察,2016(14):57-60.

**The Internship Appealing of In—post Support Education for
Normal University Students Under the "UGS" Mode**

XIANG Lu, JIANG Ju

(School of Teacher Education, Zhaoqing College, Guangdong 526061, China)

Abstract: In—post educational internship is an important approach to cultivate normal university students' teaching skills. UGS guarantees the practice platform of normal university students, makes up for deficiencies of local teachers and achieves good influence on the society. However, all kinds of social factors marginalizes cultivation of normal university students. Based on in—post support education of normal university students in Zhaoqing College, this paper applies questionnaire, interview and field inspection to investigate teachers and students of in—post support education in Class 2014 and Class 2015, the college and relevant units, and finds that normal university students in the in—post support education are faced with the low level of education, insufficient professional guidance, slow living accommodation, the limited subject knowledge, one—side management, and etc. If we want to improve teaching skills of normal university students effectively, we should master their internship appealing accurately to maintain believes and adhere to the unique educator identity, aggressively innovate and initiate new management modes, and realize educational output and guide internship effectively.

Key words: in—post support education; normal university students; internship appealing

(: :)