

# 基于项目的学习在大学英语学习行动中的应用

丁 婷

(南京审计大学 金审学院, 南京 210046) \*

**摘要:** 随着教学改革的不断深化,对高校英语教学也提出更高的要求。然而从现行高校英语教学现状看,存在的教学效果过差、学生学习兴趣缺失等问题极为明显,导致学生在实际学习中很难取得较好的效果,在此背景下便要求引入相应的教学策略,使教学中的弊端得以解决。通过实践研究发现,基于项目的学习模式在应用中可满足教师教学与学生学习的需要。主要围绕基于项目的学习模式,对其理论基础与优势以及教学中的具体运用思路进行探析。

**关键词:** 大学英语;基于项目的学习;运用思路

doi:10.3969/j.issn.2095-5642.2017.05.061

中图分类号:H319.3 文献标志码:A 文章编号:2095-5642(2017)05-0061-04

作为建构主义理论基础上的重要模式,其要求学生在从教师课堂讲授中获取知识的同时,注重通过相应的学习情境与协作方式完成自主学习过程。尽管国内较多高校现行英语教学中逐步将该种教学模式引入其中,但所取得的教学效果并不理想,究其原因在于未能正确认识项目学习的基本内涵与特征,制约了教学质量的进一步提高。因此,本文对英语学习行动中基于项目的学习运用研究,具有十分重要的意义。

## 一、基于项目的学习的相关概述

### (一) 基于项目的学习概念界定与构成要素

基于项目的学习,又可叫做 PBL 模式,其作为以生为本的教学模式,由加拿大、美国等教育学家共同提出,强调实际教学中做到将项目作为主线,以学生为主体并充分发挥教师引导作用,使传统学生被动学习的模式得以改变,由学生主动参与到学习中,并注重引入自主学习方法,进而达到学生学习的目标。而其中的项目,又被称之为“real life problems”,主要指教师引导下,学生围绕课程内容所选择的研究问题。从 PBL 模式的构成要素看,主要体现在教学内容、教学活动、教学情景以及教学结果等方面。而从 PBL 模式开展的流程看,由于其注重在学习中由学生采取合作方式对相关教学问题进行探讨,所以在开展流程上将表现为:(1)项目的选定;(2)计划制定;(3)小组探究;(4)研究结果探讨与评价。<sup>[1]</sup>

### (二) 基于项目的学习理论基础与优势分析

事实上,PBL 本身作为重要的教学方式与学习模式,其理论基础主要以建构主义为主。该理论内容指导下,学习者会将自身的经验与习得的知识融入具体环境氛围中,在此基础上完成知识体系构建过程。从教学方法上看,该模式强调教师教学中由“授人以渔”取代以往的“授人以鱼”,而在学生学习方面应将知识内容融入到具体真实环境下,进而完成个人知识体系的构建。通过国外基于项目的学习模式开展现状看,在英语语言学习中,PBL 模式的运用并非意味将以往教学方法全部否定,更侧重于与教学中的其他理论进行结合,对不同个性能力差异或不同年龄阶段的学生,都极为适用。区别于传统英语教学方式,PBL 模式在优势上表现为学生自主性得以强化,且能够将学习与生活紧密联系在一起,对学生基本理论知识的掌握与解决问题

\* 收稿日期:2016-10-25

作者简介:丁婷(1983—),女,江苏南通人,讲师,硕士,研究方向:二语习得、英语教学法研究。

能力的提高都可发挥不可替代的作用。<sup>[2]</sup>

## 二、基于项目的学习模式在英语学习行动中的设计研究

### (一) PBL 模式应用下的设计思路

本文在研究中主要选取某高校大二英语教学作为实例,实验对象为 33 人,并按照学生性格特点与基础能力划分为 6 个组。实验中所选取的教学内容主要以“Business English”为主,该部分教学内容涉及的问题包括 business relationships、complaints and claims、marketing 等为主。通过调查研究发现,班级中有学生在西餐厅中兼职,所以该部分教学内容便可以西餐厅的经营等作为真实场景。<sup>[3]</sup>

项目开展中教师首先将教学知识点向学生阐明,并鼓励学生做好西餐厅实地考察工作,在此基础上由各小组进行西餐厅经营管理模型的构建。整个项目的开展可具体细化为以下不同阶段,包括:(1)由学生自主完成西餐厅考察工作进行西餐厅的模拟组建;(2)小组内结合考察结果与其他网络资料进行协商,完成西餐厅类型的确定工作;(3)根据西餐厅类型,对菜单合理设计,确保菜单中的中英文能够相互对照并配合相应的组图;(4)对西餐厅形象标识利用英文展现出来并向教师与其他学生阐释说明;(5)餐厅全貌进行设计,将餐厅的基本概况如装饰、布局与所处位置利用英文详细介绍;(6)在整个场景构建后由小组内成员自主完成一系列人员招募、餐厅推销以及宣传广告的展示等;(7)对西餐厅经营中的常见投诉等问题进行展示,并提出相应的解决办法;(8)教师评价与小组间的相互评价。需注意的是整个项目开展中涉及到的场景对话或餐厅推销等活动,都需采取英语交流方式,并在交流活动将商务英语内容融入其中。<sup>[4]</sup>

### (二) 基于项目的学习模式运用结果讨论

基于项目的学习模式运用下,整个学习过程的开展可使学生学习兴趣与参与活动的积极性得以激发,理论知识在模拟的场景中得到有效运用。通过调查研究发现,实际在餐厅兼职中的学生,认为通过项目的学习使自身工作信心进一步增强,在与外国顾客交流活动中能够保证语调、语音的正确性,且较多西餐厅服务用语如 set menu、top table、meal charge 以及 napkin 等在运用中能够做到游刃有余。同时,有部分学生认为,项目开展中如 logo 的制作或广告宣传语的确定,都涉及到语句语法以及发音等问题,尤其对于来自不同地域的学生很容易在 th、sh 发音方面出现混淆,而通过项目开展可使学生在小组内其他成员帮助下纠正语法与发音。再有部分学生指出,传统这部分英语内容学习中,通常因生词繁多且语句较为复杂,容易影响自身学习兴趣,但通过 PBL 模式的引入,大部分教学内容都可贴近于与学生生活密切相关的场景,这样在活动开展中乐于将自身的个性展现出来。另外,一部分学生在机遇项目的模式下“成就感”也有以此得到增强,如有学生提出,这种模式下改变传统教师局限在课文讲解、习题讲解等方式,学生在自主完成基础知识学习的同时能够通过小组间的相互评价,使自身的优势与不足都被展现出来,若项目评价量表中显示的小组成绩较好,更能增强小组的成就感,并对其他小组起到一定的激励作用。而从教师角度看,调查发现教师对于基于项目的学习模式给予极高的认可程度,认为这种教学方法可解决过多的备课内容方面问题,可直接将教育的重点置于学生项目开展的情况,仅需做好相应的教学引导与评价便可达到教学目标,取得的教学效果也极为明显。<sup>[5]</sup>

### (三) 基于项目的学习模式应用启示

基于项目的学习的开展,能够得到大多师生的认可,可在大学英语教学中作为一种有效的教学方法与学习模式。但从项目开展的实际情况看,要求在教学中注重以学生为中心,在师生关系、师生角色以及教学评价等方面都发生相应的改变。其中的变化表现在:第一,角色变化。基于项目的学习模式,学生将成为知识的探索者、建构者,而非表现在被动接受知识方面。而教师的角色将表现在“facilitator”方面,其强调教师在教学活动中除做到知识传递的同时,能够引导学生对与知识相关的问题进行探索。但需注意的是这种模式要求英语教师在专业技能上较高,且拥有较多的知识储备,解决项目开展中遇到的问题。以动物“鼠”为例,若部分项目活动中涉及到关于老鼠的内容,教师首先需判断此时的项目模拟场景,假若“鼠”出现于汉语语言文化场景下,则其很大程度上表现为贬义的含义。但从英语语言环境下看,若选择“mouse”进行表示,其可

能寓意为“可爱的女人”或“沉默怕羞的人”,如常见的“Mickey mouse”“as quiet as a mouse”便可体现这一含义,而运用“rat”描述鼠的情况下,则体现浓厚的贬义色彩,如告密者或鼠辈小人等。因此,项目活动开展中,教师应保证具有较为丰富的文化知识内容,确保为学生提供可靠的指导<sup>[6]</sup>。

第二,师生关系变化。传统教学模式下,教师为学生带来的印象主要表现在“权威”方面,学生与教师间完全表现为“从属”关系,课堂中大部分时间为教师所有,学生与教师互动的机会多集中在问答活动方面,由此导致学生兴趣缺失、教学质量不高等问题出现。而在基于项目的学习环境下,师生间的关系将更趋向于民主、平等,甚至针对较多争议性较强的问题,如不同文化视角下的词汇内涵与表达方式等问题,学生很可能向教师提出较多质疑,这样在激烈的思想碰撞与交流互动中,学生综合能力将会得到提升。<sup>[7]</sup>

第三,教学评价方式的变化。传统教学活动中对学生学习情况的评价主要采取“定量”形式,尽管现行大部分高校在学生评价中采取“考试成绩+日常表现成绩”的形式,但其中考试成绩仍作为重点,学生的知识掌握情况是判断个人综合能力的主要标准。相比之下,基于项目的学习在评价中将综合考察学生各方面能力如解决问题的能力、知识运用能力、思维判断能力。如本文研究中提及的项目评价量表,其对于学生批判性思维的培养可起到明显的作用。<sup>[8]</sup>

### 三、基于项目的学习在英语学习行动中的具体运用

#### (一)背景知识学习中 PBL 模式的运用

PBL 模式的运用,其首先可表现在背景知识教学方面。现行高校英语教学中,大部分内容都有相应的背景文化知识作为依托,这些知识内容通常也是学生最感兴趣的部分。教师应充分利用这一特征引入项目学习方法,由学生自主完成背景知识文化学习过程。以大学英语中关于“Environment”的内容为例,在基于项目的学习中,可由各小组自主完成当前国内外有关环境的相关资料,包括环境问题的表现与危害、各国政府对环境问题的控制策略等,并利用英文形式形成相应的调查报告,这样在实际课程学习中便会极为容易,文章中涉及的如各国环境污染控制措施很容易被学生掌握,学生的阅读能力也会因此得到提升<sup>[9]</sup>。

#### (二)课堂讲解中 PBL 模式的运用

PBL 模式的运用并非意味淘汰传统教学中的所有学习方法,针对大学英语中知识点较多、难以理解的文章,在引入基于项目的学习模式中需配合教师的讲解,可将整个项目的开展细化为项目的选择、项目探究、成果分享以及教学评价等阶段。其中教师讲解部分应集中在项目选择前,将文章的概述向学生阐明,在此基础上开展项目活动,可鼓励学生利用短剧表演或游戏形式将文章内容呈现出来。若项目活动中,学生难以用英语准确表述知识点,也可引入 PPT 制作形式,使内容的展示更为明确。需注意的是教师在整个项目活动中需对各组成员的表现进行监督,避免存在组员偷懒行为。

#### (三)知识巩固中 PBL 模式的运用

知识的巩固是学生知识体系进一步完善的关键所在。基于项目的学习本身将建构主义作为理论基础,应用中旨在使学生知识体系得以构建,这就要求通过知识巩固形式使知识脉络更为清晰。具体运用 PBL 模式时,教师可结合英语教学内容,将所布置的作业融入相关的问题,如部分词汇的运用、词汇涵盖的背景文化知识以及简短的调查报告等,这些不仅可强化学生理论知识的运用能力,且可使得其他如阅读水平、写作能力等方面都得到相应的提升。<sup>[10]</sup>

### 四、结论

基于项目的学习的运用是提高高校学生英语综合能力的关键所在。实际运用中应正确认识 PBL 模式的基本内涵与理论基础,结合英语教学内容,在背景知识教学、课堂讲解以及课后知识巩固中开展相应的项目活动。同时需注意在基于项目的学习下,师生角色、师生关系以及教学评价方式都需进行改变,确保项目的开展能够真正促进英语教学质量与学生综合能力的共同提高。

## 参考文献:

- [1] 王勃然. 网络环境下项目学习在大学英语教学中的应用——一项基于东北大学2008级非英语专业学生的行动研究[J]. 东北大学学报(社会科学版), 2010(2):168-172,188.
- [2] 高艳. 项目学习在大学英语教学中的应用研究[J]. 外语界, 2010(6):42-48,56.
- [3] 杨莉萍, 韩光. 基于项目式学习模式的大学英语学术写作教学实证研究[J]. 外语界, 2012(5):8-16.
- [4] 陈海燕. 基于项目的学习模式(PBL)在大学英语教学中应用的研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2012.
- [5] 夏增亮. 基于智能手机的移动学习在大学英语学习中的应用与探究[J]. 湖北函授大学学报, 2013(3):122-123.
- [6] 卢蓉. 浅析项目学习在大学英语教学中的应用[J]. 佳木斯教育学院学报, 2013(6):443-444.
- [7] 都静. 基于项目的大学英语专业计算机课程辅助学习系统的设计与实现[D]. 成都: 四川师范大学, 2012.
- [8] 王威. 基于问题的学习(PBL)在大学英语阅读教学中的应用研究[D]. 大连: 辽宁师范大学, 2014.
- [9] 赵佳, 郑淑园, 姜冬蕾. 基于问题的学习在大学英语教学中的应用[J]. 西北医学教育, 2011(6):1256-1259.
- [10] 刘红云. 项目式学习模式在大学英语教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2015(9):112-113.

### Application of LearningBased on Project Mode in College English Learning

DING Ting

(Nanjing Audit University Jinshen College, Nanjing, 210046, China)

**Abstract:** With the deepening of teaching reform, higher requirements have been put forward in College English teaching. However seen from the current college English teaching situation, poor teaching effect and students' lack of interest in learning are very obvious, which makes students very difficult to achieve good effects in their learning. In this context it is very necessary to require the introduction of the corresponding teaching strategies to solve the drawbacks of teaching. Through the research and practice, it is found that learning based on project mode in the application can meet the teachers' teaching and students' learning needs. This paper mainly focuses on learning based on project mode and analyzes its theoretical basis, advantages and the teaching in the concrete application.

**Key words:** College English; learning based on project mode; the use of ideas

(实习编辑:王崛兴 责任校对:金玉)