

高职院校教师对混合式学习接受度的研究

王良存

(安徽财贸职业学院 朱熹文旅学院,合肥 230601)*

摘要:在教育信息化大潮下,混合式学习因其结合传统教学和在线教学的优势从而在众多的信息化教学模式中脱颖而出,成为当前信息化教育教学的最主要形式。文章尝试通过问卷调查和深度访谈利用定量研究和定性研究来分析探讨高职院校教师对混合式学习的接受度,并提出相应的对策和解决路径。

关键词:混合式学习;高职院校;教师;接受度

doi:10.3969/j.issn.2095-5642.2017.05.008

中图分类号:G434

文献标志码:A

文章编号:2095-5642(2017)05-0008-06

21, “+”, 《(2011—2020)》, 2012 3, 《》, 2014 《》, 2016 《“”》, [1] MOOC、SPOC、 [2] (constructivism) [3]

表一:传统教学与混合式学习特点对比

* 收稿日期:2016-12-01

基金项目:2014年安徽省教育厅教学研究项目“基于MOOC平台,探索高职英语教学模式改革”(2014jyxm620p);2017年安徽高校人文社会科学重点研究项目“基于教育信息化大背景下高职院校混合式学习教师接受度、学生满意度及应用策略研究”(SK2017A0899)

作者简介:王良存(1981—),女,安徽肥西人,讲师,硕士,研究方向:职业教育。

()

excel 2010

。

()

表二：基本信息

类别	数量	百分比
性别		
	41	42.3%
	56	57.7%
年龄		
20—30	9	9%
31—40	50	51.5%
41—50	36	37.1%
51	2	2%
工作时间		
5	11	11.3%
6—10	46	47.4%
11—20	33	34%
20	7	7%
学历状况		
	7	7%
	66	68%
	15	15.5%
	7	7%
	2	2%
职称状况		
	24	24.7%
	43	44.3%
	27	27.8%
	3	3%

注：本文各项数据均保留到小数点后一位

31 40 (51.5%) (44.3%) (68%) (47.4%)

1.

表三：高职院校教师对混合式学习的认识

1.	5	5.1%
2.	85	87.6%
3.	54	55.7%
4.	27	27.8%

5% , (27.8%) , 2. ? :

表四:为什么要采取混合式学习的教学模式

1.	31	31.9%
2.	12	12.4%
3.	18	18.6%
4.	19	19.6%
5.	16	16.5%
6.	1	1%

(31.9%) , (18.6%) , (19.6%) , (16.5%) 3. 55.7% ,

表五:混合式学习模式的实际应用问题

1.	38	39.1%
2.	30	30.9%
3.	14	14.4%
6.	12	12.4%
5.	3	3.1%

(39.1%) , (14.4%) , (12.4%)

三、提高高职院校教师对混合式学习接受度的策略和路径

()

1. 首先，要提升教师的混合式教学能力。混合式教学是传统教学与网络教学的有机结合，对教师的教学能力提出了更高的要求。高职院校应通过组织教师参加混合式教学培训、工作坊、研讨会等形式，提升教师的信息化教学能力。同时，应鼓励教师积极探索混合式教学模式，通过教学竞赛、教学成果展示等活动，激励教师不断提升教学水平。

其次，要优化混合式教学环境。混合式教学需要良好的教学环境支持，包括硬件设施、网络资源、教学平台等。高职院校应加大投入，完善教学基础设施，建设高质量的混合式教学资源库。同时，应建立完善的混合式教学管理制度，明确教师的教学职责和考核标准，为教师开展混合式教学提供制度保障。

最后，要转变教师的教学理念。混合式教学强调以学生为中心，注重学生的自主学习和个性化发展。教师应转变传统的“满堂灌”教学理念，树立以学生为主体的教学观。通过加强与学生的沟通互动，了解学生的学习需求和困难，及时调整教学策略，提高教学的针对性和有效性。

2. 其次，要提升教师的混合式教学能力。混合式教学是传统教学与网络教学的有机结合，对教师的教学能力提出了更高的要求。高职院校应通过组织教师参加混合式教学培训、工作坊、研讨会等形式，提升教师的信息化教学能力。同时，应鼓励教师积极探索混合式教学模式，通过教学竞赛、教学成果展示等活动，激励教师不断提升教学水平。

其次，要优化混合式教学环境。混合式教学需要良好的教学环境支持，包括硬件设施、网络资源、教学平台等。高职院校应加大投入，完善教学基础设施，建设高质量的混合式教学资源库。同时，应建立完善的混合式教学管理制度，明确教师的教学职责和考核标准，为教师开展混合式教学提供制度保障。

最后，要转变教师的教学理念。混合式教学强调以学生为中心，注重学生的自主学习和个性化发展。教师应转变传统的“满堂灌”教学理念，树立以学生为主体的教学观。通过加强与学生的沟通互动，了解学生的学习需求和困难，及时调整教学策略，提高教学的针对性和有效性。

()

“ ” 首先，要提升教师的混合式教学能力。混合式教学是传统教学与网络教学的有机结合，对教师的教学能力提出了更高的要求。高职院校应通过组织教师参加混合式教学培训、工作坊、研讨会等形式，提升教师的信息化教学能力。同时，应鼓励教师积极探索混合式教学模式，通过教学竞赛、教学成果展示等活动，激励教师不断提升教学水平。

其次，要优化混合式教学环境。混合式教学需要良好的教学环境支持，包括硬件设施、网络资源、教学平台等。高职院校应加大投入，完善教学基础设施，建设高质量的混合式教学资源库。同时，应建立完善的混合式教学管理制度，明确教师的教学职责和考核标准，为教师开展混合式教学提供制度保障。

最后，要转变教师的教学理念。混合式教学强调以学生为中心，注重学生的自主学习和个性化发展。教师应转变传统的“满堂灌”教学理念，树立以学生为主体的教学观。通过加强与学生的沟通互动，了解学生的学习需求和困难，及时调整教学策略，提高教学的针对性和有效性。

2. 其次，要提升教师的混合式教学能力。混合式教学是传统教学与网络教学的有机结合，对教师的教学能力提出了更高的要求。高职院校应通过组织教师参加混合式教学培训、工作坊、研讨会等形式，提升教师的信息化教学能力。同时，应鼓励教师积极探索混合式教学模式，通过教学竞赛、教学成果展示等活动，激励教师不断提升教学水平。

其次，要优化混合式教学环境。混合式教学需要良好的教学环境支持，包括硬件设施、网络资源、教学平台等。高职院校应加大投入，完善教学基础设施，建设高质量的混合式教学资源库。同时，应建立完善的混合式教学管理制度，明确教师的教学职责和考核标准，为教师开展混合式教学提供制度保障。

最后，要转变教师的教学理念。混合式教学强调以学生为中心，注重学生的自主学习和个性化发展。教师应转变传统的“满堂灌”教学理念，树立以学生为主体的教学观。通过加强与学生的沟通互动，了解学生的学习需求和困难，及时调整教学策略，提高教学的针对性和有效性。

