

师范生教育实习后教师信念的变化

——以广东省外语艺术职业学院为例

邓凡琼

(广东省外语艺术职业学院 应用外语学院,广州 510507)*

摘要:以英语专业师范生作为研究对象,通过问卷调查及访谈的形式进行调查分析,试图探究教师信念在教育实习前后的变化。研究表明,师范生的教师信念在实习后呈稳中有变的趋势。基于研究结果,建议增加教育实践类课程在课程体系中所占学分的比重;加强师范生的自我反思;配备高素质的教育实践指导老师;引导学生树立热爱教育、投身教育的信念。

关键词:教师信念;师范生;实习;变化

doi: 10.3969/j.issn.2095-5642.2017.09.018

中图分类号: G650; H319

文献标志码: A

文章编号: 2095-5642(2017)09-0018-05

一、研究背景

随着教师教育研究的不断深入,教师信念研究也愈加受到关注,成为近十年来语言教育教师研究体系中最活跃的领域之一^[1]。关于教师信念的内涵,目前尚无统一定义。从国外研究来看,Porter和Freeman^[2]认为教师的信念是教师关于其教学取向的信念,包括学生、学习过程、学校在社会中的角色、教师自身、课程、教学法等方面,还包括教育目的、在达成教育目标的过程中教师应承担的责任、学生能否达到所设定的教育目标等方面。Pajares^[3]认为教师信念是指教师的教育信念(educational beliefs),它包括关于他们的职业、学生、所教学科、角色和责任等方面的信念。

尽管学界对于教师信念的内涵定义虽然不尽相同,但是普遍较认同的是Borg^[4]的观点,即教师对学科教学自认为可以确信的看法,包括语言观、学习观、教学观、课程观、学生观和教师观等。值得关注的是,蒋敏红^[5]认为,教师信念一旦形成就具有相对的稳定性和不易改变性,但是信念系统也是动态、可发展和可渗透的结构,容易受实践经验的影响而发生变化。正如Guskey^[6]指出,教师教学实践的结果很大程度上决定教师信念能否改变。Strike和Posner^[7]认为,在新、旧观念冲突时,只有满足四个条件才能引发人们的概念(信念)转变:对现有的概念的不满意、新概念是可理解的、新概念是合理的、新概念是有效的。因此,当新旧观念发生冲突时,教师信念就有可能发生变化。而教育实习恰恰提供了职前英语教师进行教学实践的机会,实习情境中的所见、所闻、所感都有可能对他们原来所持有的教学信念产生一定冲击,进而引起教师信念的变化。

以往的教师信念研究多集中于对英语教师信念体系的理论研究,研究对象较多是在职英语教师,对师范生的关注较少,对于师范生教师信念变化的实证研究更是不多。事实上,师范生通过在校期间累积的前置学习经验以及实习情境下的教育实践已初步生成了对英语、英语学习、英语教学以及教师职业的理解,奠定了教师信念形成的起始阶段。这一阶段养成的教师信念对今后的教师实践影响深远,因此了解师范生的教师信念现状及变化,对改进教师教育课程体系和教育实践,优化教师职业发展规划都是极其必要的。

二、研究设计

本次研究对象是广东省外语艺术职业学院英语教育专业五年制四年级的学生,2016年10月他们被分

* 收稿日期:2017-05-02

基金项目:2015年度广东省外语艺术职业学院校级青年课题(2015QN01)

作者简介:邓凡琼(1980—),女,湖北孝感人,讲师,硕士,研究方向:英语教学以及功能文体学。

配到广东省内十多所小学进行了为期两个月的教育实习。

研究采用定性与定量相结合的方法。为了探究教师信念在实习前后的变化,同样的调查问卷分两次发放,分别是三年级的第二学期期末和四年级第一学期实习后的一周内,采集数据后,对实习前后的两组数据进行比对。之后,随机对学生进行半结构式访谈,以便从微观层面深入了解实习前后的教师信念是否存在变化以及怎样的变化。

本研究的调查问卷借鉴了朱苑瑜^[8]设计的职前英语教师信念调查问卷,在其基础上进行了修改,主要围绕语言、英语学习、英语教学、学习者以及英语教师职业五个维度设计了 27 道题。调查问卷采用从“完全不同意”到“完全同意”五个等级的李克特量表(Likert Scale),要求被调查者依照真实感受来选择与实际相符或接近的选项。

问卷于被试者三年级的第二学期期末进行首次发送,共 108 份,回收有效问卷 108 份。在被试者四年级第一学期教育实习结束后的一周内,再次发送同样问卷 108 份,回收有效问卷 107 份。本研究对问卷所收集的数据进行独立样本 T 检验,考察实习后教师信念的变化情况。

三、分析与结果

为了观察师范生的教师信念是否在教育实习后发生了变化,笔者以独立样本 T 检验对教师信念各维度的分值进行前后比较,为了方便统计,实习前的均值标记为 S1,实习后的均值标记为 S2。

(一)对于英语语言的认识

笔者对指向语言认识维度的四道题分别进行了独立样本 T 检验(见表 1),实习前后的 t 值分别为 -0.878、1.035、1.104、0.154, P 值均大于 0.05,无显著差异。这说明语言观一旦形成,相对稳定,并不容易改变。这与 Nespor^[9]的研究发现是吻合的,他认为实习教师的信念萌发于学生时代,这些信念一旦行成便难以改变,会随着后期受到的教师教育行成健全的信念系统。令人欣慰的是,无论是实习前后,学生对语言的认识始终是开放式的,重视语言的交际性,与新时代的语言观一致。

表 1

英语语言的认识	自由度(df)	均值		标准差		t 值	Sig.
		S1	S2	S1	S2		
英语是一套规则系统	211	3.38	3.51	1.12	0.90	-0.875	0.381
英语是人们用来交际的工具	211	4.52	4.38	0.80	0.88	1.035	0.302
英语是一种习惯的语言形式	211	4.09	3.94	0.90	0.88	1.104	0.271
英语是一门学科或专业的知识	211	3.79	3.77	1.10	1.06	0.154	0.878

(二)对于语言学习的认识

在指向语言学习维度的六道小题中,有五题在实习前后没有显著差异,见表 2。学生认同英语学习就是知识量的积累与增加的过程($t=0.708, P>0.05$),认为教师在学生活动上应给予较多机会去思考及分析,而非要求一味的背诵单词及练习语法($t=-1.206, P>0.05$),实习前后的均值均大于 4,差异不显著。而对于“英语学习实际上是翻译成汉语的过程”,实习前后,学生基本上持反对态度($t=0.604, P>0.05$),无显著差异。值得关注的是,有一题的分值在实习前后出现了显著差异。对于“成功的语言学习必须追求对英语国家文化的掌握”($t=2.134, P<0.05$),差异呈显著水平。在与学生的访谈中,笔者了解到学生在实习前由于受其自身的大学英语教师的影响以及个人的学习体悟,极其重视和语言紧密相关的文化输入。但是在实习中,学生发现小学教师授课以传统单词句型语法讲授为主,英语文化渗透较少,因此一定程度上影响了学生对于英语文化的重视度。正如 Nettle^[10]指出,实习指导教师所持有的信念与实习教师在实习期间信念的变动方向有关。

表 2

语言学习的认识	自由度(df)	均值		标准差		t 值	Sig.
		S1	S2	S1	S2		
英语学习就是知识量的积累与增加的过程	211	4.29	4.19	0.99	0.88	0.708	0.480
英语学习实际上是翻译成汉语的过程	211	2.55	2.45	1.24	1.00	0.604	0.547
成功的语言学习必须追求对英语国家文化的掌握	211	4.29	3.98	0.97	0.94	2.134	0.034
学生无需刻意学习英语的语法规则,语言交际中成功的传递信息最重要	211	3.55	3.62	1.30	0.98	1.702	0.090
学生正讲英语时,不应纠正其错误来保证准确性	211	3.57	3.28	1.06	1.13	1.702	0.090
并非所有的学生都有学好英语的天赋	211	3.62	3.94	1.24	1.02	-1.925	0.056

(三)对于学习者的认识

笔者对指向学习者认识的六道小题分别进行独立样本 T 检验,见表 3。检验结果显示,各项认识的 P 值均大于 0.05,这表明学生对于学习者的认识在实习前后并无显著差异。学生对于学习者的认识是以自身为学习者的基础上逐渐形成的,在多年学习的过程中趋向稳定,不易改变,即使是在经历实习之后,认识也会相对恒定。这从另一个侧面证明了 Numrich^[11]的发现,即教师信念的形成与教师自己作为学习者的经历之间有很大关系。

表 3

学习者的认识	自由度(df)	均值		标准差		t 值	Sig.
		S1	S2	S1	S2		
学生是教师的伙伴	211	4.19	4.14	0.90	0.94	0.332	0.740
学生是教学加工的原材料	211	3.52	3.39	1.26	1.12	0.693	0.489
学生的依赖性很强,不会主动学习	211	2.53	2.78	1.11	1.03	-1.522	0.13
学生是独立的探索者	211	3.62	3.56	0.97	1.03	0.380	0.704
学生应为自己的学习负责,教师应鼓励学生自主学习,以培养学生终身学习的意识与能力	211	4.45	4.37	0.73	0.84	0.594	0.553
学生应经常反思自己学习过程,总结其中的利弊	211	4.47	4.26	0.82	0.81	1.654	0.100

(四)对于语言教学的认识

在指向语言教学的维度下,各项认识的独立样本 T 检验的结果见表 4。在这七道题中,大部分在实习前后没有呈现显著差异。然而“英语课堂教学应以学生为中心”和“英语课堂应以教师为中心”在实习前后呈显著差异($t = -2.254$ 和 $t = 2.858$, $P < 0.05$)。对于“英语课堂应以学生为中心”的认识,从前后测的均值来看,实习后的均值明显高于实习前。事实上,学生在实习前已经普遍认同英语课堂教学应以学生为中心(均值为 4.09, 远超 3 分)。在为期两个月的实习中,学生通过观摩教学和亲身教学更坚定了以学生为中心的认识,这与蒋敏红^[6]的观点是基本符合的,她认为信念系统是动态的、可发展的、可渗透的结构,容易受实践经验的作用而发生改变,即信念与实践相互作用。既然学生认同英语课堂应以学生为中心,那么对于“英语课堂教学应以教师为中心”持反对态度就不难理解了。并且不认同的态度在实习后进一步强化。在与学生的访谈中,学生们坚持了课堂教学应始终以学生为中心的观点,而这样的教师信念正是深受前置小学英语教学法课程的影响,说明教学实践决定了教学信念,而教学信念又反过来影响教学实践。

表 4

语言教学的认识	自由度(df)	均值		标准差		t 值	Sig.
		S1	S2	S1	S2		
英语课堂教学应以学生为中心	211	4.09	4.39	1.03	0.83	-2.254	0.025
英语课堂教学应以教师为中心	211	2.71	2.23	1.14	1.06	2.858	0.005
英语课堂教学应以课程为中心	211	2.75	2.76	1.06	0.99	-0.017	0.986
教师“怎么教语言”比“学生怎么学语言”更重要	211	3.22	3.02	1.40	1.01	1.017	0.242
课程和教学的主要目标,除了培养学生语言知识和技能,更应培养学生的自尊、成就感和乐于学习的意愿	211	4.09	4.29	1.03	0.82	-1.502	0.135
教学目标是要让学生学会足够语言项目以使学生在考试中获得高分	211	2.79	2.74	1.20	1.07	0.339	0.735
教师教学应主要增进学生的内在学习动机	211	4.21	4.17	0.93	0.83	0.297	0.767

(五)对于教师职业的认识

对于教师职业的认识维度,独立样本 T 检验结果显示(见表 5),学生对于教师职业的大部分认识在实习前后无显著差异。然而,对于将来是否从事教师职业,实习前后的变化尤为显著($t = -3.517, P = 0.001, P < 0.05$),实习后的均值大大高于实习前,这表明更多的学生在实习后愿意从事英语教师的职业,这无疑是一个积极的信号,实习更坚定了师范生的从教决心。

表 5

教师职业的认识	自由度(df)	均值		标准差		t 值	Sig.
		S1	S2	S1	S2		
英语教师的社会地位很高	211	3.10	3.14	1.00	0.86	-0.231	0.818
英语教师的职业稳定,前景好	211	3.03	3.09	0.88	0.91	-0.401	0.689
英语教师是一个幸福的职业	211	3.34	3.30	1.09	1.07	0.291	0.772
我渴望成为一名英语教师	211	3.12	3.74	1.24	1.11	-3.517	0.001

四、结论与建议

(一)研究结论

基于教师信念的独立样本 T 检验结果显示,五个维度中有两个维度没有发生显著差异,分别是英语语言的认识以及学习者的认识,其他三个维度在微观层面的认识上均呈现出显著差异,27 道题中共有 4 道题的结果在实习前后出现显著差异。

这表明,师范生的教师信念在教育实习后确实发生了变化。师范生深受先前语言学习经历和教育的影响,对于语言以及语言学习者的看法相对稳定。而对于语言学习、语言教学和教师职业的认识在实习后发生了变化,这说明教师信念并不是固定不变的,会因为正在进行的实践活动改变甚至放弃原有的教师信念。所以,师范生的教师信念会在不同方面呈现不同程度的变化,总体来说,教师信念在教育实习后大致稳定,同时又体现出一定的可塑性和动态性,这个发现与 Nettle^[10]所认为的教师信念变化性与稳定性共存的理论是基本一致的。

必须承认的是,由于样本数量的局限性,我们只能从宏观做出总体推测,而实习对教师信念的更微观的影响以及引起变化的原因则需要进一步的观察。因此在实习结束后的质性访谈中,笔者随机选取 8 名同学,进一步了解到实习前后教师信念的具体变化以及变化的原因。通过访谈,笔者了解到,实习学校的硬件设施以及实习条件、实习学校的考评标准、实习指导教师的教学风格和潜移默化的影响、实习生所在班级的班风学风都会引起其教师信念发生细微变化,这与张庆宗^[12]的发现相吻合。除此以外,师范生在实习期间所面临的毕业和就业等社会压力也会影响教师信念的变化。

(二) 建议

针对以上结论,我们对于高职院校的教师教育培养提出以下建议。

第一,加大教育实践类课程的比重。目前我校英语专业的教育见习时间为两天,教育实习为两个月。两天的见习仅为管中窥豹,而两个月的实习对于师范生也明显不足。适当延长见习和实习时间,给予学生充分的学习机会和平台,让学生在教育实践中亲身体验并检验教学理论,以此来帮助学生培育正确合理的教师信念。

第二,加强师范生的自我反思。师范院校要积极引导并鼓励学生进行自我反思以及教学后的反思,要求学生认真填写实习报告或实习日志,通过及时总结观课或上课中的经验与不足,师范生能不断地修正自身教师信念,逐渐形成正确合理的教师信念。

第三,配备高素质的教育实践指导老师。师范生在教育实践中,既要克服实习生活的心理焦虑,又要积极探求优秀的教育方法和理念,他们亟需有责任心、有丰富教学经验的教师给予指导,这其中既包括一线的小学英语师资,同时还有本校的行业理论专家,只有从教育理论到教学实践给予学生全程细心专业指导,才能有效帮助师范生实现从学生到老师身份的转变,顺利实现角色过渡。

第四,引导学生树立热爱教育、投身教育的信念。教师信念绝非一蹴而就,它是师范生在长期的学习经历以及教育实践中慢慢累积的信念沉淀。除了在课堂上、实习见习中引导学生投身教育,还可以通过优秀的教育影片(如《地球上的星星》)以及优秀的教师楷模,从情感上、精神上去感化学生,点燃学生的教育热情,提高其教师职业认同感,坚定从教的决心。

参考文献:

- [1] 项茂英,郑新民,邬易平.国外语言教师信念研究回顾与反思——基于对6种应用语言学期刊的统计分析(1990—2014)[J].外语界,2016(1):79—86.
- [2] PORTER AC, FREEMAN DJ. Professional orientations: an essential domain for teacher testing[J]. The journal of negro education, 1986, 55(3): 284—292.
- [3] PAJARES MF. Teachers' beliefs and educational research: cleaning up a messy construct[J]. Review of educational research, 1992, 62(3): 307—332.
- [4] BORG M. Teachers' beliefs [J]. ELT Journal, 2001(2): 186—187.
- [5] 蒋敏红.职前英语教师语言学习信念调查[J].山东师范大学外国语学院学报:基础英语教育,2009(2):89—95.
- [6] GUSKEY T. Professional development and teacher change[J]. Teachers and teaching, 2002, (8)3: 381—391.
- [7] STRIKE KA, POSNER GJ. A revisionist theory of conceptual change. In DUSCHL RA & HAMILTON R J. Philosophy of Science, Cognitive Psychology, and Educational Theory and Practice[M]. Buffalo: State University of New York Press, 1992.
- [8] 朱苑瑜,叶玉珠.实习教师信念改变的影响因素之探讨[J].台湾师大学报(教育类),2003(1):41—66.
- [9] NESPOR J. The role of beliefs in the practice of teaching[J]. Journal of curriculum studies, 1987(19): 317—328.
- [10] NETTLE EB. Stability and change in the beliefs of student teachers during practice teaching[J]. Teaching & teacher education, 1998(14): 193—204.
- [11] NUMRICH C. On becoming a language teacher: insights from diary studies[J]. TESOL Quarterly, 1996(30): 131—153.
- [12] 张庆宗,吴喜燕,胡雪飞.“国培计划”顶岗实习对英语师范生教师信念影响的研究[J].外国语文研究,2015(4):75—86.

On the Change of Teachers' Beliefs of Normal College Students after Their Educational Internship

DENG Fan-qiong

(School of Applied Foreign Languages, Guangdong Vocational College of Foreign Languages and Arts, Guangzhou 510507, China)

Abstract: Based on the subject of normal college students with English major, this paper tries to explore the changes of normal college students' beliefs before and after their education alinternship by means of questionnaire survey and interviews. The results show that a stable but slightly different trend in the normal college students' beliefs after internship. Based on the results of the study, it is suggested to increase the proportion of credits in the course of educational practice courses, to strengthen the self-reflection of normal college students, to provide high-quality educational practice instructors, and to guide students to love education and devote themselves into education.

Key words: teachers' beliefs; normal college students; educational internship; changes

(实习编辑:杨晓玲 责任校对:暮晨)