

国家战略视野下校园足球师资培养研究

陈波¹,张孝禄^{2*},刘海东¹,李建辉³,庞之东¹

(1.成都师范学院,成都 611130;2.乐山师范学院,四川 乐山 614000;3.阿坝师范学院,四川 阿坝 623002;)*

摘要:足球发展已成为当前中国的一项国家战略。在此背景下,校园足球的整体发展不仅需要政策与制度为其提供方向和保障,更需要广大足球教师去执行和推动,而师资短缺已成为制约校园足球纵深发展的瓶颈。本文通过对我国校园足球师资培养现状、模式以及路径的文献梳理,认为在国家战略视野下校园足球师资的短板主要在于基本技战术水平低下和足球文化传播教学观缺失,由此提出完善培养体系、投入免费师范生(足球方向)招生指标、拓展人才来源渠道、纳入“国培计划”、跟进职后校园师资培训等应对策略。

关键词:校园足球;足球教师;师资培养

doi: 10.3969/j.issn.2095-5642.2017.09.005

中图分类号: G843;G80

文献标志码: A

文章编号: 2095-5642(2017)09-0005-04

2014年,国务院发布《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》明确将足球发展上升到“国家战略”层面,中国足球发展迎来了春天。2015年,《中国足球改革发展总体方案》明确指出:把足球列入中小学体育课教学内容,推进校园足球普及,全国中小学校园足球特色学校在现有五千多所基础上,到2020年将达到2万所,2025年将达到五万所,足以见证中国足球发展已成“国家战略”。任何国家要提升足球运动竞技水平,仅仅依靠职业足球俱乐部培养少量运动员是完全不够的,唯有通过基础教育普及足球人口,“从娃娃抓起”夯实“金字塔”体系后备人才基础。我国足球经过近二十年的职业化改革发展,深刻认识到校园足球的基础性作用,在国家足球战略的指引下,近两年全国大中小学校已经全面铺开“四级”校园足球联赛。”

近10年来,由于国足比赛成绩的下降以及国内联赛中“假黑赌”事件等不良情况的频繁影响下,国内足球运动员数量锐减,低谷时期国内注册男子运动员数量仅有3万人,为日本男足注册运动员的6%、韩国男足注册运动员的11%,后备人才储备不足将长期制约足球运动的发展。2025年要完成五万所校园足球特色学校的目标,意味着需要补充10万足球教师,面对如此巨大的师资需求,采取怎样的培养措施才能满足这一需求呢?基于此,本文从校园足球师资短缺的现状出发,在分析现有师资状况的基础上,进一步探索校园足球师资的培养问题,希望为我国校园足球的发展提供理论参考与借鉴。

1 新常态下校园足球师资短缺

早在2009年,国家体育总局与教育部联合发布的《关于加强全国青少年校园足球工作的意见》明确提出:“各级教育部门要加快教师结构调整,制定并落实配齐专职体育教师计划,多渠道配备足球教师。”但在现实中,由于编制、经费和管理体制等原因,各级各类足球特色学校的足球师资并没有配备到位。

2015年7月我国已遴选八千多所全国青少年校园足球特色学校,但对于5万所的目标,还相差甚远。如此规模的校园足球特色学校建设,其相应的足球师资数量需求巨大,如以每所足球特色学校配备2-3名专业足球师资计算,针对2025年建设5万所校园足球特色学校目标,仅足球特色学校就需十二万左右的足球教师。在当前足球发展纳入国家战略新形势下,随着各级各类校园足球联赛全面铺开,校园足球特色学校快速增加亟需大量与之相匹配的校园足球教师,校园足球教师短缺现象将不可避免,在一定时期内将是制约

* 收稿日期:2017-02-27

基金项目:四川省高校人文社科重点研究基地——四川省中小学教师专业发展研究中心项目(PDTR2017-11)

作者简介:陈波(1981—),男,四川汉源人,副教授,硕士,研究方向:体育教育训练学;

张孝禄(1982—),男,四川犍为人,副教授,硕士,研究方向:体育教育训练学。

校园足球发展的瓶颈。

2 校园足球师资队伍应具有的综合素质

校园足球活动的开展,标志着青少年足球人才从培养单一型竞技足球人才狭义理念向培养全面发展综合型人才广义理念转变。^[1]建设校园足球特色学校对足球师资队伍的素质提出了一定的要求。校园足球师资主要是面对青少年这一特殊群体,青少年要得到身心健康发展就要在良好的教育环境和老师的正确引导下完成,校园足球运动水平及身心素质的提高也应当遵循这个原则。校园足球师资队伍不仅需要有良好的足球技术教学与训练能力,还需要具备校园足球比赛的组织能力、足球文化与思想的传播能力、以球育人的教育能力等。

2.1 足球基本技战术基础

校园足球师资应具有较全面的足球基本技能战术水平,且具备训练的对象明确、内容合理、方法有效,评价体系全面等能力要求。在此基础上还应当掌握教育学、体育心理学和运动训练学等学科知识,摒弃落后的教学方法,把多学科的理论知识综合运用到实践中去。校园足球参与主体是中小學生,不同年龄联赛阶段,训练和比赛要求不同,应采取不同的训练内容和方法,结合青少年的身心发展水平来安排训练与设置相应的比赛形式。教学和比赛做到以学生为主体,以人为本,从多角度、多手段推动中小學生参与到足球运动当中去,通过训练和比赛,不断扩大足球人口,针对优秀的足球苗子能够科学训练,促进青少年身心全面发展,为培养良好体魄与健全心智的中国足球后备人才打下坚实基础。

2.2 组织校园足球比赛

英国校园足球社会化协同治理的机制,对于我国校园足球的发展无疑具有启示意义。随着我国校园足球“四级联赛”的开展,无论是校内、还是校际之间的足球比赛将会越来越频繁,各种校园足球比赛要求足球师资具有熟练运用竞赛规则,规范化地组织比赛的能力。现实要求校园足球师资不仅需要的扎实足球基本技术和训练技巧,而且要具备组织协调比赛的能力。

校园足球师资需既能指导训练,又能组织比赛,使训练与比赛能更好地衔接,这样更能让学生在训练与比赛中得到提高。遵循教学训练与比赛交替转换的模式,要求校园足球师资具备筹划比赛与组织活动的的能力。校园足球老师不仅要担任训练与组织比赛等活动,还要在学校与体育职能部门之间做到信息互通,文化精神的准确传达。校园足球教师具备协调处理学校与体育职能部门之间各项事务的能力必将成为新形势下体育足球教师的能力和要求。

2.3 传播足球文化的意识

“校园足球的发展理念要在顶层设计着手,从国家战略层面设计我国校园足球发展的理念体系”^[2],我国青少年校园足球从启动到推广,政府起主导作用,校园足球文化的内涵更具有教育意义。校园足球文化是开展校园足球活动的重要部分,具有文化性和人本性的特征,足球教师应把握校园足球文化的内涵和发展要求,以“以人为本”的核心理念来建设和传播校园足球文化,做到正确引领,传播有道。

长期以来,中国足球表现不如人意。抛开中国足球外在的技术与管理等问题,中国足球长时期不能振兴的根在于缺乏“踢球的理由”。中国足球需要游戏精神的引领,需要回归游戏的本质^[4],对于青少年校园活动的开展,游戏精神与兴趣的培养比技术的传授有时更加重要。通过“立足于开展校园足球活动精神实质的把握”^[3],结合学校体育客观实际,开展校园足球文化建设,培养青少年足球兴趣的同时,亦培养了学生的体育兴趣,以校园足球文化建设为契机,让游戏的精神回归足球,通过长期潜移默化的影响,让足球在校园生根发芽,最终达到影响一部分青少年,爱上足球。

2.4 以球育人的思想

《中国足球改革发展总体方案》在宏观层面为校园足球的发展提供了政策性驱动,但在推广过程中,提高足球技能和促进身心协调发展应该回到微观教育层面。学校开展足球运动应充分发挥其特殊的教育功能,以提高学生个体素质为目标,在校园足球广泛普及后寻求足球后备人才培养的突破^[5]。足球指导教师应具备传播足球文化与思想的能力,足球教师培养对象是青少年群体,整体上要以球育体、以球育人,建立培养青少年足球的“金子塔”体系。首先,学生是独立的群体,具有个性与活力,在足球教育过程中,要尊重学生,调动学生参与积极性,让他们能主动地学习足球技术和相关的足球知识。其次,青少年的身心及人格发育尚不

健全,怎样在参与足球活动的过程中,让青少年形成良好的个性心理和完善的人格,这就要求我们的足球师资队伍要了解青少年的身心发展规律,采取多种形式培养学生热爱足球运动的兴趣,在训练比赛过程中强调足球运动带来的教育功能。

3 高校校园足球师资培养路径

青少年足球科学培训的缺失一直制约我国足球可持续发展,校园足球师资队伍建设亦无成功经验可寻,我们需要结合中国足球客观实际情况,学习欧美、日韩等校园足球建设的先进经验,探索新形势下具有中国特色的校园足球师资培养路径。

3.1 完善培养体系

聚焦足球师资队伍培养,专门培养校园足球师资队伍。国务院提出要在2025年达到5万所校园足球特色学校,若要满足目标,需要十余万名校园足球师资且主要依靠体育院(系)培养足球师资。我国校园足球师资长期以来主要来源于高校体育院系培养,在国家大力开展校园足球的新形势下,各体育院校(系)需进一步完善培养方案,针对不同层次的校园足球特色学校师资的需求条件,进一步配套培养方案,以完善研究生、本科、专科足球人才培养体系。有条件的体育院系可开办足球学院(系);成都体育学院已在2015年成立“足球系”,成都大学在2016年成立“成都足球学院”。在今后一段时间,各体育院校(系),可适度增加体育教育与运动训练专业(足球专项)招生名额,为校园足球培养更多的足球师资。

3.2 投入免费师范生(足球方向)招生指标

当校园足球启动以后,在各省市区布局特色学校过程中面临最大的问题就是足球师资队伍问题。从原来各学校编制的体育教师来看,单从数量来讲就存在不足,更何况大多不是足球专业的体育教师。长期以来,我国校园足球师资来源渠道较为单一,主要来源于专业体育院校、师范院校体育教育和运动训练专业足球方向毕业生。根据就业现状分析:近六成高校体育专业毕业生不愿意到条件艰苦的学校就业,特别是位于农村乡镇基层的足球特色学校,其足球师资供给采取双向选择的就业模式难以满足。对于基层农村中小学足球特色学校足球师资问题,可采取免费师范生的模式进行培养,由各省教育厅投入计划名额,省财政划拨专项经费,由地方体育院校或师范院校体育院系定向培养足球师资的方式予以解决。

3.3 拓展校园足球师资来源渠道

校园足球师资队伍建设还应广泛吸引人才,拓展足球师资来源渠道。长期以来,我国校园足球师资来源渠道较为单一,要解决当下校园师资队伍缺乏的现实问题,仅依赖于传统的高校体育专业师资培养尚不足以满足需要,可以采取以下渠道拓展校园足球。一是可对在职非足球专项体育教师进行合理的转型,主要让其专业的体育教师通过在职培训学习,当达到一定标准或要求时,让其担任校园足球老师。二是外聘退役后的职业足球俱乐部教练员、运动员等,他们退役后就业难,转行难,导致多年来的专业技能与经验被闲置,也是一种社会资源浪费。随着校园足球的推广,极需要解除学历水平和学校编制障碍,外聘这些有专业背景的教练员和运动员进入中小学引领青少年足球技能的专业化成长。三是专业足球运动员退役后,可通过运动训练专业体育单独招生,实行定向培养,让他们进入到校园足球师资队伍行列。采取集中培训为主,快速有效地传递校园足球理念与文化,他们能准确理解顶层设计和把握校园足球发展的方向。

3.4 足球师资培训纳入“国培计划”

校园足球师资接受培训的渠道在传统的学校师资培养计划中十分有限,随着我国基础教育“国培计划”的大力推广,针对在职体育教师可以采取集中培训为主,他们有一定执教经验和相关理论基础,集中培训能快速有效地传递校园足球理念与文化。高校足球人才培养要加大培训力度,注重足球教育理念与观念的更新,建立和完善足球师资培训体系,将足球师资纳入“国培计划”,与政府相关机构联合地方足协、体育院校开展校园足球师资培训。

加大校园足球师资培训力度,从职业发展时间先后顺序来看,要完善职前、职中与职后一体培训。体育院系足球专业学生进入到校园足球师资队伍序列之前,可采取职前教育培训。具体形式以校内外教学与实习相结合,不断提高运动技能和教育组织能力,使之能较快适应中小学校园足球教学、训练与比赛的工作。针对在职的体育教师和退役足球运动员可以采取集中培训为主,在职体育教师有一定执教经验和相关理论基础,集中培训能快速有效地传递校园足球理念与文化,他们能准确理解顶层设计和把握校园足球发展的方

向。具体到培训内容,主要还在于校园足球教育业务培训。从校园足球师资自身素质来看,运动技能、裁判技能与教育技术需要长期培养和训练。“加强校园足球教练员和裁判员的专业培训”^[6]是不争的共识,通过培训不断更新校园足球师资队伍足球教育理念与观念,不仅有助于校园足球师资队伍提高自身的业务能力,还有利于促进足球师资专业化发展。

3.5 跟进职后培训

校园足球师资职后教育与培训也很重要,这是一个在不断实践过程中发现问题和解决问题的教育平台,职后培训有利于他们总结经验、交流思想、传达理念。可以运用现代远程教育技术和网络共享平台等形式促进继续教育和学习。如共建一个校园足球网络平台,每个校园足球师资通过注册身份后可以自由上传和下载相关影像和文献资料,在不断分享和交流的过程中,校园足球师资的自我教育和实践指导能力也不断得以提高。对于足球师资的培训,不能仅把目光放在校园足球师资队伍身上,还要“完善校园足球基层管理员培训体系”,对校园足球管理队伍进行培训。在一校之内,校长是一个学校的业务领导。校长是否具有与时俱进的校园足球教育意识,是决定这一学校校园足球能否顺利开展的关键所在。

4 结语

促进青少年体质的发展,当务之急是加强基层校园足球师资队伍的培养,不仅需要量的增加,同时也需要质的提升,即进一步推动我国校园足球特色学校的建设,夯实我国足球运动发展的基础,完善青少年校园足球“金字塔”训练体系。具体而言,要进一步健全校园足球师资培养、培训体系,加大足球师资培养力度,拓展足球师资来源渠道,加大校园足球师资培训力度,将足球师资培训纳入教师“国培计划”。

参考文献:

- [1] 张辉.我国布局城市校园足球人才培养体系的研究[D].北京:北京体育大学,2011.
- [2] 陈军,李献青.我国校园足球发展的时代意义和战略构想[J].成都体育学院学报,2014(7):81-85.
- [3] 郎玥.踢球的理由与游戏精神——中国足球缺什么[J].中国体育科技,2013(6):29-33.
- [4] 李卫东.我国青少年校园足球竞赛体系的研究[D].上海:上海体育学院,2012.
- [5] 梁伟,刘新民.校园足球可持续发展的推进策略[J].体育文化导刊,2014(1):151-153.
- [6] 黄德沂,丘乐威,焦峪平.完善我国青少年校园足球培养体系的对策研究[J].体育文化导刊,2014(6):124-127.

A study on Cultivation of School Soccer Teachers from Perspective of National Strategy

CHEN Bo¹, ZHANG Xiao-lu², LIU Hai-dong¹, LI Jian-hui³, PANG Zhi-dong¹,

(1.Chengdu Normal University, Chengdu,Sichuan 611130;

2.Leshan Normal University,Leshan,Sichuan614000;

3. Aba Teacher's University, Aba,Sichuan 623002,China)

Abstract: Up to now, soccer development has become a national strategy of China. In this context, the monolithic development of school soccer needs not only interrelated policies and rules to provide directions and security, but also vast soccer teachers to implement and promote, while the shortage of school soccer teachers has become a bottleneck restricting its further development. From the perspective of National Strategy, the article reviews a certain amount of documents on the status, the mode and the path of school soccer teacher training, then concluded that nowadays school soccer teacher mainly has two defects: one is their incapability of technique and tactics, and the other their deficit in teaching philosophy of football cultural communication. Hence, the article puts forward strategies such as improving the training system, increasing the enrollment number of the free normal students (football major), expanding the sources and channels of talents, being indawn into the "national training program" and upgrading the training of school soccer teachers in service.

Key words: school football; football teachers; teacher cultivation

(实习编辑:杨晓玲 责任校对:暮 晨)