

提高大学生利用 MOOC 进行自主学习之对策研究

吴志春,张树明,姜勇彪

(东华理工大学 地球科学学院,南昌 330013)*

摘要:MOOC 的出现打破了优质教育资源的垄断,突破了传统教学在时间、空间上的限制,并开启了互联网时代教育的全新模式。MOOC 一出现就吸引了众多学习者的注册学习,但真正能够坚持下去的学习者却不到 10%。针对大学生利用 MOOC 进行自主学习存在的问题,本文剖析了 MOOC 的优点及存在的不足,从教师、学生、高校管理三个方面提出了有利对策。

关键词:MOOC;在线学习;自主学习

doi:10.3969/j.issn.2095-5642.2017.09.001

中图分类号:G710

文献标志码:A

文章编号:2095-5642(2017)09-0001-04

MOOC(Massive Open Online Courses),即大规模网络在线开放课程,国内称之为“慕课”。MOOC 的出现打破了传统教育资源的垄断,让数以百万计的学习者可以通过互联网免费获取世界各地的优质教学资源,学习者也摆脱了传统教学在时空上的限制,开启了互联网时代教育的全新模式^[1]。

MOOC 一词由加拿大 Dave Cormier 和 Bryan Alexander 于 2008 年首次提出。同年 9 月份,加拿大 George Siemens 和 Stephen Downes 开设了第一门 MOOC 课程^[2]。但真正被世人广泛关注的是 2012 年美国高校推出的 Udacity、Coursera、edX 三大 MOOC 平台,之后世界知名高校纷纷加盟,吸引了世界众多学习者。接着,英国、德国、澳大利亚、中国等国家都着手建立本国的 MOOC 平台^[3-4],MOOC 像“海啸”一样席卷全球。如何在 MOOC 全新教育模式下,突破时空限制,打破课堂内外的界线,提高大学生利用 MOOC 进行自主学习的能力,这逐渐成为一线教师关注的焦点。

一、MOOC 的优点

根据 MOOC 的概念,就其特征主要表现为“大规模”“在线”“开放”“课程”。

(一)大规模

大规模有三层意思:一是 MOOC 注册学习者规模大;二是同时在线交互的人员规模大;三是各类课程资源丰富,学习资源规模大。传统的优质课堂教学是稀缺资源,常受教学场地、仪器数量、教师数量等众多条件的约束,学习者的人数受到严格的限制,一般为十几至几十人,多则百余人。而 MOOC 网络教学,不再受学习人数的限制,可以百万计的学习者同时在线学习;同时在线学习同一课程的人员可能成千上万,当有学习者提出疑问时,有众多不同知识背景的在线人员可以从不同角度参与讨论与分析,快速形成较优的解决方案;大规模优质课程教学资源是吸引大量学习者的前提,教学资源规模大且优质,就能够吸引不同层次、不同需求的学习者。MOOC 平台可以整合全球优质课程资源,供学习者免费使用。同一门课程可能有不同国家、不同语种、不同风格的教师讲授,讲授的内容侧重点、难易程度各异,适用于不同语种、不同层次、不同需求的学习者,甚至可为不同需求者“私人订制”。

* 收稿日期:2017-05-18

基金项目:东华理工大学教学团队江西省教改课题项目(JXJG-13-6-5);江西省高等学校教学改革项目(JXJG-15-6-10)

作者简介:吴志春(1986—),男,江西石城人,讲师,硕士,研究方向:地质学教学与研究;
张树明(1965—),男,江西临川人,教授,博士,研究方向:地球科学教学与研究;
姜勇彪(1969—),男,江西玉山人,教授,博士,研究方向:地质学教学与研究。

(二)在线

在手机、平板电脑等移动上网设备普及的当今时代,网络在线学习已成为不可或缺的学习方式之一。网络在线学习模式,打破了传统学校教学的时间、空间、课程进度的约束,教师可以随时随地教,学生可以随时随地学,按适合自己的进度有计划进行学习。教师将教学视频、课程资料上传到网络,学习者可以选择空余时间有节奏地自主安排学习,还可以通过网络在线问答、测试等得到及时的学习反馈。学习者还可以根据个人的实际情况,随时调整学习的进度和速度。难懂的内容可以重复播放学习,已掌握的内容可以快进,这样可实现时间的高效运用,激发主体学习的主动性,体现对学习主体的价值关怀。

(三)开放

MOOC是一种通过网络在线免费开放教学资源和学习服务的全新教学模式,免费开放是其主要特点之一。MOOC平台中的资源、服务等都向全球的学习者免费开放,任何学习者只要在线平台注册之后,学习者能够毫无障碍地免费访问课程资源,自由获取信息和知识^[5]。这种免费、无门槛的在线学习方式,打破了传统的大学教学模式,使终身学习、免费学习、自由学习成为可能。MOOC更是一个开放的平台,课程并不局限于专用平台,课程可以免费下载,可以根据自己的喜好选择多种工具或平台参与学习,比如博客、Twitter、Facebook、Wiki、Google+等,课程视频的学习可以调节授课速度和是否显示字幕,整个学习过程尽显人性化。

(四)课程

MOOC并不是传统课程的视频集,MOOC与传统课堂教学存在着本质区别。传统课堂教学中,教师掌握了主导权,而MOOC的主导权由教师转移到了学生,真正实现了以学生为中心的教学。MOOC实现了课程视频学习、讨论、作业、测试、问卷调查等方式的集于一体。

二、MOOC学习存在的问题

以名校名师、优质精品课程为卖点,MOOC自主学习方式很快得到了广泛认同:截止到2013年12月,Udacity平台(<https://cn.udacity.com/>)开设了5个学科共33门课程,Coursera平台(<https://www.coursera.org/>)开设了25个学科共557门课;edX平台(<https://www.edx.org/>)开设了25个学科共125门课程,三大平台注册用户规模都达百万级^[6]。MOOC的学习更加强调学习者的自主性,侧重于学习喜欢的、所需的知识,不能再是为了应付考试、取得文凭而单纯学习,更多的是自主学习、独立思考、交流讨论。MOOC教学优点众多,广受学习者的青睐,但是大部分学习者由于各种原因难以坚持学习,根据相关研究人员统计得知真正能够坚持下去的学习者不到10%^[7-9]。一个好的学习平台,为什么绝大部分学习者不能够坚持使用,这值得我们去深思。其原因可能为以下几点:

1.MOOC注册门槛低,无约束条件,学生参与随意性大。MOOC对学习者不设任何条件,只需在平台中注册后就可以进行课程学习。由于未设置先修条件,导致学习者前期基础知识参差不齐,有些学习者在后期学习过程中感觉难度过大无法继续坚持,这是导致注册率高、坚持率过低的根本性原因。这样不仅损害了学习者的自信心,而且影响了教师教学的积极性^[10]。

2.MOOC的学习过程缺少监督和约束。MOOC学习者的一切学习活动的规划与开展都是完全自主的,他们自己设定学习目的、规划学习时间和投入精力。这样的学习模式给了学习者极大的自主性和主动性,但许多学习者并不具备独立规划、执行好自己的学习计划的能力,缺乏自我调控的经验和能力,导致了高退出率。此外,众多学习者的学习依然停留在课堂听课、课后完成作业、等待考核评价等传统的学习模式上,对于一个全新的学习模式还未来得及适应,还不习惯有效利用MOOC平台提供的社交软件进行课程内容的沟通与学习以及心得的交流^[11]。

3.MOOC的部分课程过度迎合学习者,质量不高。由于MOOC是开放的,面对成千上万的学习者,他们的受教育程度也就千差万别,为了满足不同层次的学习者,授课者被迫降低课程的难度,使课程简单化、表面化、肤浅化,甚至庸俗化,并对课程教学的时间也尽量压缩^[12]。而具有一定前期学习基础的学习者,对MOOC进行一段时间学习后,发现所学课程与预期相差甚远,感觉没有继续学习的必要,最终放弃继续学习。

4.学习者对于课程缺少明确的预期目标,没有坚持学习的动力。许多学习者出于好奇,在没有设定目标

的前提下尝试MOOC教学^[13]。他们甚至对MOOC知之甚少,面对线上琳琅满目的课程,不知道怎么选择,更不知道哪些课程是适合自己的。有的学习者在尝试了一些课程后发现并不能达到很好的效果,于是放弃了。

5.在线解答不够及时。由于MOOC是提前录制的,虽然有课堂问题预设,但由于学习者千差万别,领悟能力各异,提出的问题各有差异,学习者虽能在线交流,但时间上与教学者不一定能够统一,而课程的交流完全依赖于学习者的主动参与,参与之后并不一定得到及时的、积极的回应,这在一定程度上打击了学习者的积极性。

三、提高大学生利用MOOC自主学习的对策

(一)加强教师教学主体作用

高校教师要积极引导竖立自主学习的意识,丰富MOOC教学资源,鼓励大学生利用MOOC进行网上学习。

1.完善课程资源。教师可以针对学生不同的需求和特点安排网络教学内容,让学生能够按需观看网络教学视频;也可以针对学生的发展特点上传富有个性化的教学视频,让不同层次、不同个性的学生都能够找到适合自己的学习资源。另外,教师可以定时地给学生进行线上互动答疑式教学,学生能够针对学习中发现的问题及时跟老师进行在线沟通。教师要做好学生信息的收集、反馈、总结等工作,及时对课程资源进行优化整合和完善。

2.线上自主学习与课堂教学相结合。笔者认为MOOC并不能完全取代现实课堂教学,而是将MOOC更好地融入课堂教学,将两种教学模式有机融合,提高学习者对课程的兴趣,从而更有效地提高课堂教学质量。当代大学生移动上网设备普及,他们可以通过MOOC平台轻松获取优质的课程资源,不再单纯地依赖老师去讲授知识,而教师更多的是去引导学生利用MOOC进行自主学习、提供交流环境、讲授知识的运用、解答学生的疑问等。课前,教师把课程视频和学习材料上传到网络,或指定已有MOOC课程作为本授课课程的辅助学习资料,以课后作业的方式提前布置给学生,学生运用课后空余时间完成知识的学习,教师定时在线互动答疑。课堂,则主要用来帮助学生解决疑难问题,讲授知识的运用,老师与学生、学生与学生交流互动,分享学习成果。

3.加强MOOC考核。除了采用MOOC自身的在线考核之外,还可以增加线下教师组织的考核,两种考核方式相结合,提高教学考核质量,激发学生课后的自主学习动力。

(二)发挥学生的学习主体作用

学生是学习的主体,学生的学习方法、学习习惯直接影响了网络学习的效果。要提高大学生利用MOOC自主学习的能力,就应该有好的学习习惯和学习方法。

1.明确学习动机,培养学习兴趣。学习动机和兴趣是学生进行自主学习的动力。在大学生的内在动机的驱动下往往能制定合理的学习目标,并合理规划自己的学习过程。学生应该明确自己的学习动机,制定合理的计划,充分利用MOOC网络教学资源进行自主学习。

2.提高自主学习的能力和自我调控能力。在MOOC课程开始之前,就要确定学习目标、科学安排时间、合理制定计划,并在之后的课程学习中严格按照计划来执行。在学习过程中,学习者还要学会如何管理课程资源,选择自己需要的资源进行有效学习。课程学习之后,应及时总结归纳,积极参与学习者之间、学习者与教师之间的交流互动。

3.加强交流。有效利用各类互动平台进行协作交流,把互动分享和协作本身作为学习的重要目的,充分发挥网络平台的优势,积极构建起自己的网络空间。通过学习者与教师、学习者之间、学习者与学习资源之间的交互,分享学习成果,交流学习心得,提高学习者的兴趣。

4.选择适合自己的课程与平台。学习者应根据自己的实际情况,有针对性地选择感兴趣的课程,切勿盲目追求“高大上”。MOOC的学习是开放的,MOOC课程并不是局限于某一特定的平台,课程可以供学习者免费下载。在课程视频学习过程中,学习者可以自己设置是否显示字幕,调节播放速度。平台还提供了邮件及社交软件链接,便于学习者之间及学习者与教师之间实时交流互动。因此,学习者选择自己喜好的、习惯的工具和平台参与学习,一方面可以提高学习者的学习兴趣,另一方面可以提高学习效率,使整个学习过程

达到事半功倍的效果。

(三)强化高校对 MOOC 的管理

高校要支持大学生利用 MOOC 进行自主学习,对 MOOC 进行科学管理。

1.建立 MOOC 优化机制,确保课程质量。MOOC 平台应以课程质量为中心,通过科学的质量管控和有效的管理手段,在教师授课资格、授课质量、授课内容、授课时长等方面进行把关,确保每一门上传的课程都具有较高的质量。成立一个专门的组织或机构对 MOOC 课程质量进行遴选,确定每门课程的教学要点,确保每门课程具有较高质量。

2.建立 MOOC 学分认可制。把高校学分管理制度与 MOOC 教学有机结合起来,实行 MOOC 学分认可制度。允许学生跨专业、跨院系选修 MOOC,允许学生通过 MOOC 进行学习并获得学分。

3.创新考核方式,提高考核结果的可信度。MOOC 平台可以与高校、考试机构等合作,让高校教师、考试机构等参与学习者的考核,甚至可以由第三方机构负责学习成绩的考核,提高 MOOC 考核的可信度。

要提高大学生利用 MOOC 进行自主学习的能力,必须从学生、教师、高校管理上同时入手,三管齐下。教师需不断丰富课程资源,将线上教学与课堂教学有机结合,加强与学生交流互动。学生需要培养学习兴趣,提高自主学习的能力和自我调控能力,加强学习之间和与教师之间的交流互动。高校需要科学管控,建立 MOOC 优化机制和 MOOC 学分认可制、创新考核机制,确保学习者的学习效率,激发其自主学习的能力。

参考文献:

- [1] 杨奕望,陈丽云,胡蓉,叶进.中医药慕课的 SWOT 分析[J].上海中医药大学学报,2014(4):14-17.
- [2] 张丹.略论慕课对教师角色的深层影响[J].学校党建与思想教育,2014(484):45-49.
- [3] 高文杰.面向 MOOC 的高职教育机遇与路径研究[J].成人教育,2014(7):52-57.
- [4] 董晓霞,李建伟.MOOC 的运营模式研究[J].中国电化教育,2014(330):34-39.
- [5] 王永固,张庆.MOOC:特征与学习机制[J].教育研究,2014(9):112-120.
- [6] 康叶钦.在线教育的“后 MOOC 时代”——SPOC 解析[J].清华大学教育研究,2014(1):85-93.
- [7] 张海珍,于冰.MOOC 的发展及我国远程教育的应对策略[J].教育探索,2014(3):24-25.
- [8] 崔宏伟,程淑佳.对慕课热的冷思考[J].中国教育学刊,2014(10):106-107.
- [9] 汪基德,冯莹莹,汪滢.MOOC 热背后的冷思考[J].教育研究,2014(9):104-111.
- [10] 康叶钦.在线教育的“后 MOOC 时代”——SPOC 解析[J].清华大学教育研究,2014(1):85-93.
- [12] 陈向东,曹安琪.为什么没有坚持——一个 MOOC 学习个案的分析[J].现代远距离教育,2014(2):9-14.
- [13] 刘锦宏,朱嘉蕊,余思慧.可持续发展:MOOC 的必由之路[J].科技与出版,2014(2):4-8.
- [14] 梁林梅.MOOCs 学习者:分类、特征与坚持性[J].比较教育研究,2015(1):28-34.

A Study on Countermeasures of Improving College Students' Use of MOOC for Autonomic Learning

WU Zhi-chun, ZHANG Shu-ming, JIANG Yong-biao

(School of Earth Sciences, East China University of Technology, Nanchang, Jiangxi 330013, China)

Abstract: The appearance of MOOC breaks the monopoly of the high-quality education resources, releases the limitation in time and space of traditional teaching and opens a new mode of education in Internet Age. MOOC has attracted many learners to enroll at the very beginning, but there was only less than 10% learners following it. Aiming at the problems in college students' using MOOC for autonomic learning, this essay analyses the advantages and shortcomings of MOOC and puts forward some countermeasures from the aspects of teachers, students and university management.

Key words: MOOC; online learning; autonomic learning

(实习编辑:杨晓玲 责任校对:暮晨)